



รายงานผลการประเมินตนเอง

Self – Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

SAR



โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



Self Assessment Report : SAR





รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นผลที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ในรอบปี
ที่ผ่านมาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ และส่ง
รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสันต์ คุ่มบ้าน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

ลงชื่อ



(นายจารุวัฒน์ วิกรมธีรานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment-Report : SAR) โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน อันประกอบด้วย ๓ มาตรฐานหลัก ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น รวมทั้งมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อีกทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment-Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

สารบัญ

เรื่อง คำนำ	หน้า
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๒
ระดับปฐมวัย.....	๒
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๒
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๖
● มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๘
● สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร).....	๑๐
● สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๑๒
ระดับชั้นพื้นฐาน.....	๑๓
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๓
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๗
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๐
● สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร).....	๒๓
● สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๒๗
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๒๗
● ข้อมูลนักเรียน.....	๒๗
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๓๐
● ผลการทดสอบระดับชาติ.....	๓๗
● ประกาศ / คำสั่ง	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
 ที่อยู่ หมู่ที่ ๖ ตำบลวิเชียร อำเภอมะนัง จังหวัดน่าน ๕๓๐๐๐ โทรศัพท์ : ๐๗๖-๓๕๑๒๑๔
 โทรสาร : ๐๗๖-๓๕๑๒๑๔ E-mail : banaonamborschool@gmail.com
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน
 ชื่อผู้บริหาร ๑. นายจรรุวัฒน์ วิกรมธีรานันท์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทร. ๐๘๑-๗๕๗๔๑๖๒
 ๒. นางสาวปาริชาติ วิสุทธิชาติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โทร. ๐๙๘-๗๐๘๐๙๕๔

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๓	คน	จำแนกเป็น
๑) ข้าราชการครู	๒๑	คน	
๒) พนักงานราชการ	๐	คน	
๓) ครูอัตราจ้าง	๑	คน	
๔) นักการภารโรง	๑	คน	
๕) ครูธุรการ	๐	คน	

จำนวนนักเรียน	รวมทั้งสิ้น ๓๗๐ คน	ชาย ๑๘๗ คน	หญิง ๑๘๓ คน	จำแนกเป็น
๑) ระดับปฐมวัย	๗๑	คน		
๒) ระดับประถมศึกษา	๒๑๓	คน		
๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๖	คน		

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพียบพร้อมเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รู้จักสามัคคี เป็นคนดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รักษาสืบสานวัฒนธรรม เพียบพร้อมคุณธรรม

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ก้าวพร้อมเทคโนโลยี

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานระดับปฐมวัย

จำนวนครู ๓ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๓ คน
จำนวนนักเรียน รวม ๘๑ คน
จำนวนชั้นเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องและชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒ ห้อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้ ครูผู้สอนปฐมวัย จัดทำหลักสูตรปฐมวัย สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุก ๆ เดือน เด็กได้เล่นและรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่น มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่น เพื่อหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการปลูกฝังการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการดูแลรักษาฟันของตนเอง การแปรงฟันที่ถูกวิธีให้กับเด็กในทุกตอนที่ยังหลังรับประทานอาหาร และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวัดชีตมาตราชสุขภาพเด็กทุกๆภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้พาเพลินบริเวณโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก การเล่นและการปฏิบัติตนให้อยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอยในการเล่น การเข้าแถวตามลำดับก่อน -

หลัง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สวัสดิ์คุณครูประจำวันตอนเช้าทุกวัน มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายกล่าวคำ สวัสดิ์ผู้ใหญ่ ตอนมาโรงเรียนตอนเช้าและตอนกลับบ้าน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถ รับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายใน และนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรม ๕ ส แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบเก็บขยะและทำความสะอาดหน้าอาคาร เรียนของตนเองร่วมกับเพื่อนๆและคุณครู รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันอาหารให้เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับ เพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ด้วยตนเอง สิ่งของ เครื่องใช้ของตน และของใช้ส่วนรวม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยการออกมาพูดหน้า ชั้นเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใสกับผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้เลือกวาดภาพ ระบายสี ประดิษฐ์สิ่งของเพื่อใช้ เพื่อสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และมีอารมณ์ดี ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสุขและสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งครูได้ดำเนินการจัด ประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น เล่านิทาน ให้เด็กได้ แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารกับผู้อื่นได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยผ่านโครงการหุ่นยนต์นักวิทยาศาสตร์ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การ สังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา พูดแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ กล้าซักถามเพื่อค้นหา คำตอบ มีการจัดมุมหนังสือนิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่าน นิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๙.๑๒ สังเกตได้จากการมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การแปรงฟัน รู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ นอนพักผ่อนเป็นเวลา ออกกำลังกายเป็นเวลา เดินต่อเท้าได้ กระโดดขาเดียวได้รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ ใช้กรรไกรตัดกระดาษได้ เขียนรูปลสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยมได้ ร้อยวัสดุที่มีรูได้ ดูแลตนเองขณะเล่นกับเพื่อน โดยไม่ให้เกิดอันตรายและอุบัติเหตุ

๓) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๙.๑๒ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม แสดงความพอใจในผลงานศิลปะของตนเอง มีความชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความสุขและสนใจ แสดงออกผ่านเสียงเพลงและดนตรี การเคลื่อนไหวประกอบเพลงและจังหวะ รู้จักเข้าแถว รอคอย ในการรับประทานอาหารและการเล่น ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส

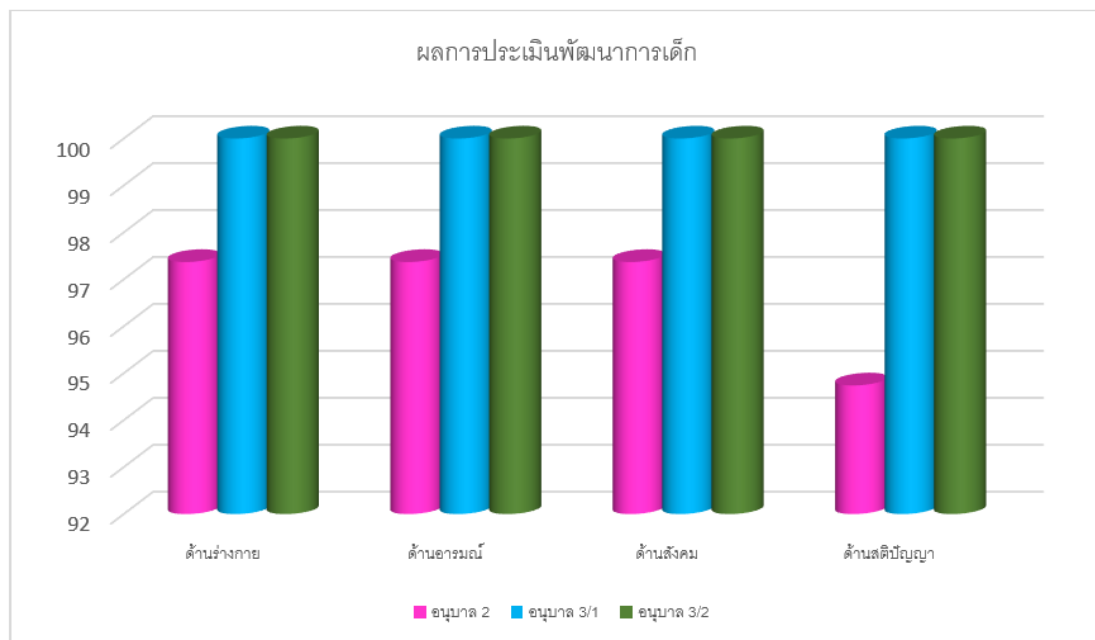
๔) เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๙.๑๒ สังเกตได้จากการรู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ขอ อนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ รู้จักเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย พูดคุยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จัก ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น รักเพื่อน มีวินัย เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ทั้งขยะถูก ที่ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดได้ ดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้

๕) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๕ สังเกตได้จากการสนทนาโต้ตอบกับเรื่องที่ฟังได้ การตอบคำถาม เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ เขียนตัวหนังสือคล้ายๆพยัญชนะหรือชื่อของตนเองได้ รู้จักใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ใช้คำถาม “ใคร”, “อะไร”, “ที่ไหน”, “ทำไม”, “เมื่อไหร่”, “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ บอกชื่อและส่วนประกอบต่างๆได้จับคู่หรือเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างได้ จำแนกและจัดกลุ่มได้ อธิบายเชื่อมโยงผลที่เกิดหรือสาเหตุได้ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิดของตนเองได้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
สรุปพัฒนาการ ๔ ด้าน ดังนี้

ชั้น	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อนุบาล ๒	๙๗.๓๗	๙๗.๓๗	๙๗.๓๗	๙๔.๗๔
อนุบาล ๓/๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓/๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๙๙.๑๒	๙๙.๑๒	๙๙.๑๒	๙๘.๒๕

พัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็น	ดีมาก ๓	ดี ๒	พอใช้ ๑	ร้อยละ
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๖๘	๑๑	๑	๙๙.๑๒
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๖๗	๑๒	๑	๙๙.๑๒
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖๘	๑๑	๑	๙๙.๑๒
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๖๔	๑๔	๒	๙๘.๒๕
รวมนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ				๙๘.๙๐

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	๑) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจาก การอ่าน ๒) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ๓) การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ ๔) การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการเสริมสร้างสุนทรียะเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- ๒) โครงการอาหารกลางวันเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
- ๓) โครงการประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้จากเศษวัสดุตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) โครงการหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์
- ๕) กิจกรรม ๕ ส

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๑.๖ มีระบบบริหารมีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับสมรรถนะของเด็ก พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพผ่านกระบวนการ PLC การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ทั้งโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ มุมของเล่นที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย มีพื้นที่ล้างมือ แปรงฟันและทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามแนวการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยทุกห้อง ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องเมื่อมีโอกาส ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามัธยมศึกษาทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น

รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมมองประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จาก ธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนปฏิบัติการ/ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๓) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
- ๕) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๖) รายงานการผลิตสื่อ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้าน อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๒) ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น
ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอยู่เสมอ	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- ๒) จัดทำแผนปฏิบัติการ
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์
- ๔) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๕) จัดทำ ID - PLAN

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี และมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติผ่าน ประสบาสัมผัสทั้ง ๕ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก มีการติดตามและประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาการ จัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยและตามสมรรถนะของเด็ก ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส ได้แก่ มุมนิทาน มุมบล็อก มุมของเล่น มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ และมุมเกมการศึกษา และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) มุมส่งเสริมประสบการณ์
- ๒) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- ๓) รายงานผลการประเมินตนเอง
- ๔) บรรยากาศ ห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ๕) ตารางกิจวัตรประจำวัน

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ๒) เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ๓) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และตรงกับความต้องการของเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) การปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) นำกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยมาส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๒) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๔) การส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
- ๕) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ การจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่า ได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ได้ระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ปฏิบัติ ตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอารมณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกค่านิยมที่ดี มั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่นยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิด แก้ปัญหา สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจ ปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งเสริม การดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษามีการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ในด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูผู้สอนปฐมวัยเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงด้วยการเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุขและสนุกสนาน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งไม่มุ่งพัฒนาเพียงด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายกิจกรรม การทำความสะอาด สะอาด ห้องเรียน การทำความสะอาดห้องน้ำและพื้นที่บริเวณโดยรอบอาคารเรียน เป็นต้น ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง ครู ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียนโดยครูประจำชั้น มีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนเพื่อ รายงานผลพัฒนาการในทุกด้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เสนอต่อผู้บริหารและผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๖.๔๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๙.๑๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๙.๑๒	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๙.๑๒	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๘.๒๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๔.๓๓	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๙	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๓	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๗	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๙	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๓	ยอดเยี่ยม
รวม ๓ มาตรฐาน	๙๔.๕๘	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญู กตเวที ดังนี้

๑. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้มีการกำหนดชั่วโมงในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในทุกภาคเรียน โดยได้บูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน โดยมีการคัดกรองนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เพื่อดำเนินโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน ห้องเรียน ป.๗ เน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขไม่คล่อง รวมทั้งมีกิจกรรมท่องอาขยาน กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย มีการประกวดคัดลายมือ อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง การเขียนเรียงความ การแต่งกลอน การอ่านเอาเรื่อง กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทำความสะอาด ๕ ส ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๖

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี

กีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย สามารถปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการดำเนินชีวิต เป็นพลโลกที่ดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ ทักษะชีวิตและอาชีพตามคุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๖

๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนรู้ แบบActive Learning ทั้งรูปแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้กระบวนการคิด กระบวนการไขปัญหาเป็นฐาน

- ๑) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับชั้นอนุบาล
- ๒) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถม
- ๓) กิจกรรมบูรณาการในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ทำให้นักเรียนได้ร่วมกันสร้างนวัตกรรม ออกแบบชิ้นงาน อาทิเช่น กระเป๋าสานจากกลองนม ของใช้จากขวดพลาสติก แจกันจากไม้ไอศกรีม ดอกไม้จากหลอดดูด กล้องใส่ดินสอจากแกนกระดาษทิชชู ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๙

๔. ฝึกให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้นข้อมูล การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำคลิปวิดีโอ ผ่านโปรแกรมต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ ในการส่งผลงานของรายวิชาต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๗

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้และทักษะต่างๆ รวมถึงมีสื่อการสอนที่เหมาะสม และพร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุกๆ ปี เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วัน Christmas, valentine's day โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ประกวด ในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด และระดับภาค นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแล้ว โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนาก่อนเริ่มเรียน ท่องสูตรคูณ ท่องอาขยาน ภาษาไทยวันละคำ ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวัน ทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครู เขียนตามคำบอก ฝึกสะกดคำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ คณิตคิดในใจ ฝึกให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ การเล่าข่าวสรุปผล และนำเสนอผลการทดลองวิทยาศาสตร์ทั้งเป็นกลุ่มและ

นำเสนอรายบุคคล รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าอาชีพที่นักเรียนสนใจ และร่วมกันสรุปเพื่อนำไปฝึกปฏิบัติในรายวิชาทักษะอาชีพ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ การส่งเสริมความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนด ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมต่างๆ ภายในโครงการ อาทิ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น แห่เทียนพรรษา เข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น ร่วมสืบสานวัฒนธรรมขนบประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิทุกวัน กิจกรรมละหมาดของศาสนาอิสลาม กิจกรรมสอบธรรมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมทำความสะอาด ๕ ส กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายในทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ส่งผลให้ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๘

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน
- ๓) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๔) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT , O-NET
- ๕) รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
- ๕) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๖) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๗) หน่วยการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (โครงการ TSQP)
- ๘) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- ๙) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑๐) โครงการผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
- ๑๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กิจกรรมทิว O-net)
- ๑๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรมประเพณีไทยและความสำคัญทางศาสนา
- ๑๓) โครงการส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน
- ๑๔) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๕) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑๖) แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๗) แบบบันทึกพัฒนาการนำหนังสือส่วนสูงรายชั้นเรียน
- ๑๘) แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑๙) เกียรติบัตร
- ๒๐) ภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าพัฒนาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นทุกปี ๓) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีสื่อการสอนที่หลากหลาย ๔) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๕) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๖) สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับตกแต่งอาคารและสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนมากขึ้น	๑) การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ๓) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ ๔) สถานศึกษาการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง ๕) ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 - ๑.๑ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
 - ๑.๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
 - ๑.๓ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสู่ผู้เรียน
 - กิจกรรมติว (O-net)
 - กิจกรรมทดสอบนานาชาติ (TEDET, สสวท.)
 - ๑.๔ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- ๒) การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
 - ๒.๑ โครงการส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน
 - ๒.๒ โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี
 - ๒.๓ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๒.๔ กิจกรรมทำความสะอาด ๕ ส
 - ๒.๕ กิจกรรมสภานักเรียน

๒.๖ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

๓) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

๓.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศผู้เรียน

- กิจกรรมทิว (O-net)

- กิจกรรมทดสอบนานาชาติ (TEDET, สสวท.)

๓.๓ โครงการผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน

๔) การพัฒนาสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้มีการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง
จริงจัง

๔.๑ โครงการนิเทศภายใน

๔.๒ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ระดับประถม

๔.๓ กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๕) การพัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๑ โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

๕.๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) วิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสำนักงาน

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งสภาพแวดล้อมภายใน คือ ด้านการบริหารและผลผลิต โครงสร้างองค์กรและการจัดการโครงสร้างภายใน และสภาพภายนอก คือ ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยมีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม และเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษา ก่อนประถมศึกษา นักเรียนทุกคนจบการศึกษาขั้นสูงสุดของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/คน/ภาคเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ทางเว็บไซต์ ทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และช่องทางอื่นๆ เช่น แผ่นพับ ป้ายประกาศ เป็นต้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (SAR)
- ๕) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กรอบสาระท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- ๖) แบบรายงานการอบรมของครู
- ๗) แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู (PSAR)

- ๘) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๙) รายงานการนิเทศภายใน
- ๑๐) รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- ๑๑) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑๒) รายงานการประชุมครูของโรงเรียน
- ๑๓) ข้อมูลสารสนเทศ
- ๑๔) การจัดทำข้อมูลนักเรียน (Data Management Center : DMC)
- ๑๕) รายงานการควบคุมภายใน
- ๑๖) ผลการแข่งขันทางวิชาการระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ
- ๑๗) เกียรติบัตร โล่รางวัล เหรียญรางวัล
- ๑๘) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- ๑๙) ภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ที่ชัดเจนและมีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๓) มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ๔) มีการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๕) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๖) สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับตกแต่งอาคารและสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนมากขึ้น	๑) บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงควรสร้างความรู้ให้กับคณะครู บุคลากรได้เข้าใจว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง ๓) ควรสำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) พัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๑.๑ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๑.๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC)

๒.๑ โครงการนิเทศภายใน

๒.๒ กิจกรรม PLC ระดับช่วงชั้น

๒.๓ กิจกรรม PLC ระหว่างเครือข่ายการศึกษา

๒.๔ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) สำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ

๓.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มีการดำเนินงานตามระบบนิเทศภายใน มีการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการคัดกรองและเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นเรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การเรียนการสอนทุกชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดทำบันทึกผลหลังการสอน โดยมีเครื่องมือที่หลากหลาย ในการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบทดสอบ เป็นต้น และมีการนำผลงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนการสอน จัดแสดงข้อมูลเป็นป้ายนิเทศทุกชั้นเรียน โดยมอบหมายนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการแสดงผลงาน ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและการทำงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับกลุ่มงานที่รับผิดชอบ และนำข้อมูลจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดที่นั่ง ดูแลความสะอาด ภายใต้มาตรการการป้องกัน Covid-๑๙) มีป้ายสารสนเทศ ป้ายนิเทศการความรู้ มุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีความหลากหลาย มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานการณ์ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแสดงข้อมูลผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนเชิงพัฒนาการทั้งรายบุคคล และประเมินในภาพรวมของรายวิชา เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาต่างๆ ใช้เป็นฐานข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำกลับมาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถ เรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล
- ๓) แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน
- ๔) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๕) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- ๖) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗) แบบบันทึกผลกิจกรรมชุมนุม

- ๘) แบบบันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม
- ๙) แบบบันทึก PLC ระดับช่วงชั้น
- ๑๐) แบบบันทึกการนิเทศการสอน เยี่ยมชั้นเรียน
- ๑๑) รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๑๒) รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน (พหุปัญญา ๘ ด้าน)
- ๑๓) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๑๔) แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน
- ๑๕) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๑๖) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑๗) ทะเบียนสื่อการสอน
- ๑๘) ผลงาน / ชิ้นงานผู้เรียน
- ๑๙) แบบรายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม
- ๒๐) เอกสาร เครื่องมือการวัดและประเมินผล
- ๒๑) ภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ๒) ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓) ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ มุมผลงานนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้านครบทุกคน	๑) ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล” ๒) พัฒนาในเรื่องหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย
๒. ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓,๖ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๓. ควรรำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (บทสรุปของผู้บริหาร)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีจุดเด่นของแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าพัฒนาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นทุกปี ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ที่ชัดเจนและมีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับตกแต่งอาคารและสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ

พัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุม ผู้ปกครอง เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้เปิดโอกาส ให้ครูได้ เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วม กิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

สรุปการประเมินมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๕.๓๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๓.๖๖	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๗.๓๖	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๒.๙๖	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗.๔๙	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๘.๗๗	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕.๓๑	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๗.๐๘	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๖๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๘.๖๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๕.๙๗	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๖.๗๓	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕.๒๗	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๔.๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๔.๑๘	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๗.๖๔	ยอดเยี่ยม

รายการ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๗.๐๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๓.๖๓	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๙๑	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๖๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๗.๗๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘.๔๐	ดีเลิศ
รวม ๓ มาตรฐาน	๙๔.๙๙	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓
ภาคผนวก

๑. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง	ครูธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๑๘	๒	๑	๐	๑	๒๔

๒. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๓๗๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๒	๒๐	๑๘	๓๘
อนุบาล ๓	๑	๒๑	๒๒	๔๓
รวม	๓	๔๑	๔๐	๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๑	๑๒	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๐	๒๔	๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๖	๑๑	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๔	๑๗	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๗	๑๗	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๖	๑๘	๓๔
รวม	๗	๑๑๔	๙๙	๒๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๕	๑๕	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๑	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๑๒	๒๓
รวม	๓	๓๘	๓๘	๗๖
รวมทั้งหมด	๑๓	๑๙๓	๑๗๗	๓๗๐

๒) จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
อนุบาล ๒	๓๑	๔๒	๓๘
อนุบาล ๓	๔๘	๓๐	๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๔๗	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๓๓	๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๓๐	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๙	๓๑	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๖	๓๖	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๓๓	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๒๕	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๒๔	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๓๓	๒๓
รวม	๓๗๕	๓๖๔	๓๗๐

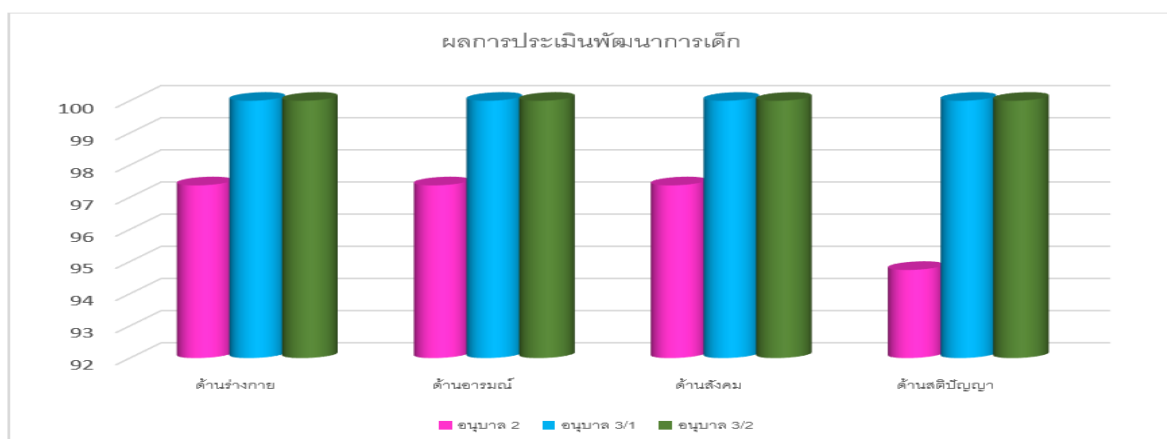
๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ข้อมูล ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖)

ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลตามระดับคุณภาพที่มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อนุบาล ๒	๙๗.๓๗	๙๗.๓๗	๙๗.๓๗	๙๔.๗๔
อนุบาล ๓/๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓/๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๙๙.๑๒	๙๙.๑๒	๙๙.๑๒	๙๘.๒๕

พัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

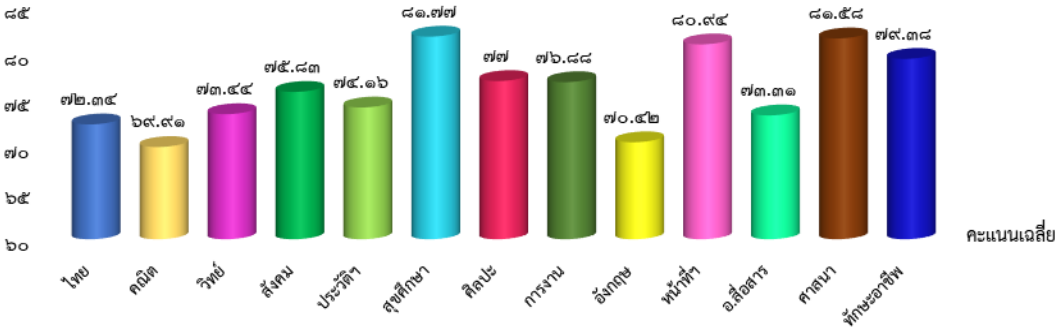
ประเด็น	ดีมาก ๓	ดี ๒	พอใช้ ๑	ร้อยละ
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๖๙	๑๑	๑	๙๙.๗๗
๖. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๖๘	๑๒	๑	๙๙.๗๗
๗. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖๙	๑๑	๑	๙๙.๗๗
๘. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๖๕	๑๔	๒	๙๗.๕๓
รวมนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ				๙๙.๒๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ทั้งหมด ๒๘๙ คน ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ ๒๘๓ คน และมีนักเรียน ๖ คน ไม่ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื่องจาก ขาดเรียนนาน)
- (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ชั้น	สาระวิชาพื้นฐาน									สาระวิชาเพิ่มเติม			
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	อ.สื่อสาร	ศาสนา	ทักษะอาชีพ
ป.๑	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๙.๒๔	-	-
ป.๒	๖๗.๑๖	๖๗.๑๖	๖๗.๑๖	๖๗.๑๖	๖๗.๑๖	๖๗.๑๖	๖๗.๑๖	๖๗.๑๖	๖๗.๑๖	๖๗.๑๖	๖๖.๕	-	-
ป.๓	๗๑.๐๓	๖๙.๓๒	๗๒.๙๒	๗๔.๓๘	๗๔.๗	๘๒.๓๘	๗๕.๖๘	๗๕.๖๒	๖๙.๕๗	๘๑.๖๕	๗๓.๑๖	-	-
ป.๔	๗๔.๑๙	๗๒.๓๗	๗๑.๔๑	๗๓.๓๗	๗๑.๑๙	๘๕.๑๑	๘๒.๙๓	๘๐.๕๒	๗๕.๑๙	๘๔.๗๘	๗๖.๑๙	-	-
ป.๕	๗๕.๘๑	๗๐.๗๕	๗๕.๒๒	๗๙.๔๑	๗๒.๗๒	๘๕.๕๖	๘๓.๔๑	๗๙.๗๘	๗๒.๗๒	๘๓.๖๓	๗๐.๗๒	-	-
ป.๖	๗๒.๑๖	๗๒.๔๔	๗๙	๗๘.๖๙	๗๕.๕	๘๑.๕๙	๗๘.๘๑	๗๕.๐๓	๗๔.๑๙	๘๐.๓๘	๗๔.๐๓	-	-
ม.๑	๗๓.๗๖	๗๑.๕๒	๗๖.๖๖	๗๙.๓๘	๘๒.๓๓	๙๑.๕๒	๗๕.๒๑	๘๑.๓๓	๖๖.๕๕	๙๐.๑๔	-	๘๑.๑๔	๗๙.๔๘
ม.๒	๖๘.๗๖	๖๔.๕๗	๗๐.๘๑	๗๖.๑๙	๗๕.๘๖	๗๙.๑	๗๒.๑๙	๗๓.๘๖	๕๗.๙๕	๗๙.๖๗	-	๘๔.๔๓	๗๘.๒๔
ม.๓	๖๘.๑๗	๖๑.๐๙	๖๙.๗๘	๗๓.๙๑	๖๙.๐๔	๘๓.๕๒	๗๗.๖๕	๗๙.๖๑	๗๐.๔๓	๘๑.๐๙	-	๗๙.๑๗	๘๐.๔๓
เฉลี่ย	๗๒.๓๔	๖๙.๙๑	๗๓.๔๔	๗๕.๘๓	๗๔.๑๖	๘๑.๗๗	๗๗.๐๐	๗๖.๘๘	๗๐.๔๒	๘๐.๙๔	๗๓.๓๑	๘๑.๕๕	๗๙.๓๘

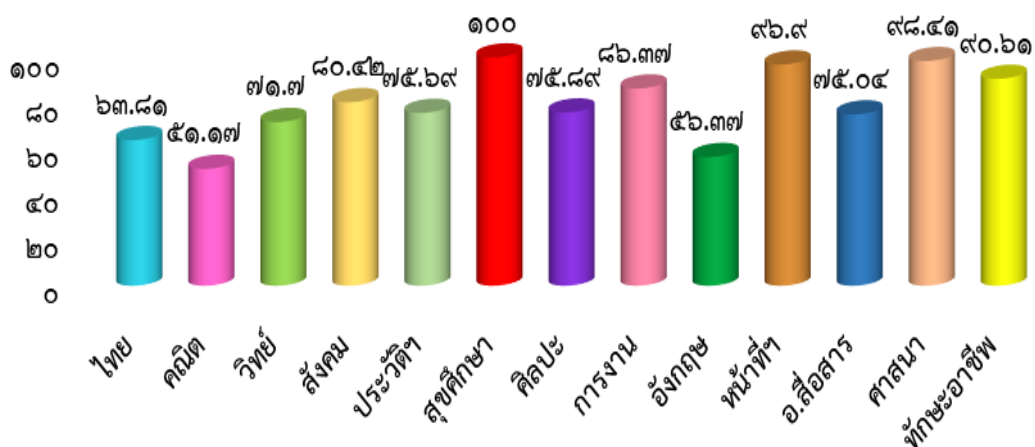
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชา
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๒ ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาใน ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ชั้น	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน									สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	อ.สื่อสาร	ศาสนา	ทักษะอาชีพ
ป.๑	๗๕.๗๖	๗๕.๗๖	๗๕.๗๖	๘๑.๘๒	๘๔.๘๕	๑๐๐	๗๘.๗๙	๙๐.๙๑	๘๔.๘๕	๑๐๐	๘๑.๘๒	-	-
ป.๒	๖๘.๑๘	๗๐.๔๕	๙๓.๑๘	๘๘.๖๔	๗๗.๒๗	๑๐๐	๗๙.๕๕	๗๗.๒๗	๕๙.๐๙	๘๘.๖๔	๗๒.๗๓	-	-
ป.๓	๕๕.๙๕	๔๓.๒๔	๕๖.๗๖	๖๒.๑๖	๙๑.๘๙	๑๐๐	๖๒.๑๖	๗๘.๓๘	๕๕.๐๕	๙๗.๓	๖๗.๕๗	-	-
ป.๔	๘๐.๖๕	๖๑.๒๙	๖๔.๕๒	๖๗.๗๔	๖๔.๕๒	๑๐๐	๘๗.๑	๙๓.๓๓	๗๗.๔๒	๑๐๐	๑๐๐	-	-
ป.๕	๘๔.๓๘	๕๖.๒๕	๙๓.๗๕	๙๖.๘๘	๖๕.๖๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๘๘	๕๙.๓๘	๑๐๐	๕๓.๗๕	-	-
ป.๖	๖๒.๕	๕๙.๓๘	๙๐.๖๓	๘๑.๒๕	๗๑.๘๘	๑๐๐	๗๘.๑๓	๘๑.๒๕	๗๕	๑๐๐	๘๔.๓๘	-	-
ม.๑	๕๖.๖๗	๕๓.๓๓	๕๖.๖๗	๙๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๕๖.๖๗	๘๖.๖๗	๒๖.๖๗	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐
ม.๒	๕๒.๓๘	๑๓.๐๕	๖๑.๙	๘๕.๗๑	๘๐.๙๕	๑๐๐	๖๖.๖๗	๘๕.๗๑	๙.๕๒	๙๐.๔๘	-	๙๕.๒๔	๗๖.๑๙
ม.๓	๔๗.๘๓	๒๑.๗๔	๕๒.๑๗	๖๙.๕๗	๖๐.๘๗	๑๐๐	๗๓.๙๑	๘๖.๙๖	๖๐.๘๗	๙๕.๖๕	-	๑๐๐	๙๕.๖๕
เฉลี่ย	๖๓.๘๑	๕๑.๑๗	๗๑.๗๐	๘๐.๔๒	๗๕.๖๙	๑๐๐.๐๐	๗๕.๘๙	๘๖.๓๗	๕๖.๓๒	๙๖.๙๐	๗๕.๐๔	๙๘.๔๑	๙๐.๖๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของคะแนนระดับดีขึ้นไป
ของแต่ละรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สรุปผลรายชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนคน/ผลการตัดสิน				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๓๑	๒	๐	๐	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๔๔	๐	๐	๐	๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๗	๓๗	๐	๐	๐	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๓๑	๐	๐	๐	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๓๒	๐	๐	๐	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๓๒	๐	๐	๐	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๓๐	๐	๐	๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๑	๐	๐	๐	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๒๓	๐	๐	๐	๒๓
รวม	๒๘๓	๒๘๑	๒	๐	๐	๒๘๓
ร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๘๙	๐.๗๑	๐	๐	๑๐๐

สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖	ข้อ ๗	ข้อ ๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๒.๙	๒.๙	๓	๒.๘	๓	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๒.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒.๘	๒.๙๗	๒.๘๓	๒.๖๗	๓	๒.๕๓	๓	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๒.๘	๒.๖	๓	๒.๖	๓	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒.๘๓	๒.๕๗	๒.๕๒	๓	๒.๕๒	๓	๓
เฉลี่ย	๒.๙๒	๒.๙๒	๒.๘๔	๒.๘๐	๒.๙๔	๒.๗๗	๒.๙๔	๒.๙๔
ร้อยละ	๙๗.๔๑	๙๗.๔๑	๙๔.๘๑	๙๓.๓๐	๙๘.๑๕	๙๒.๔๑	๙๘.๑๕	๙๘.๑๕

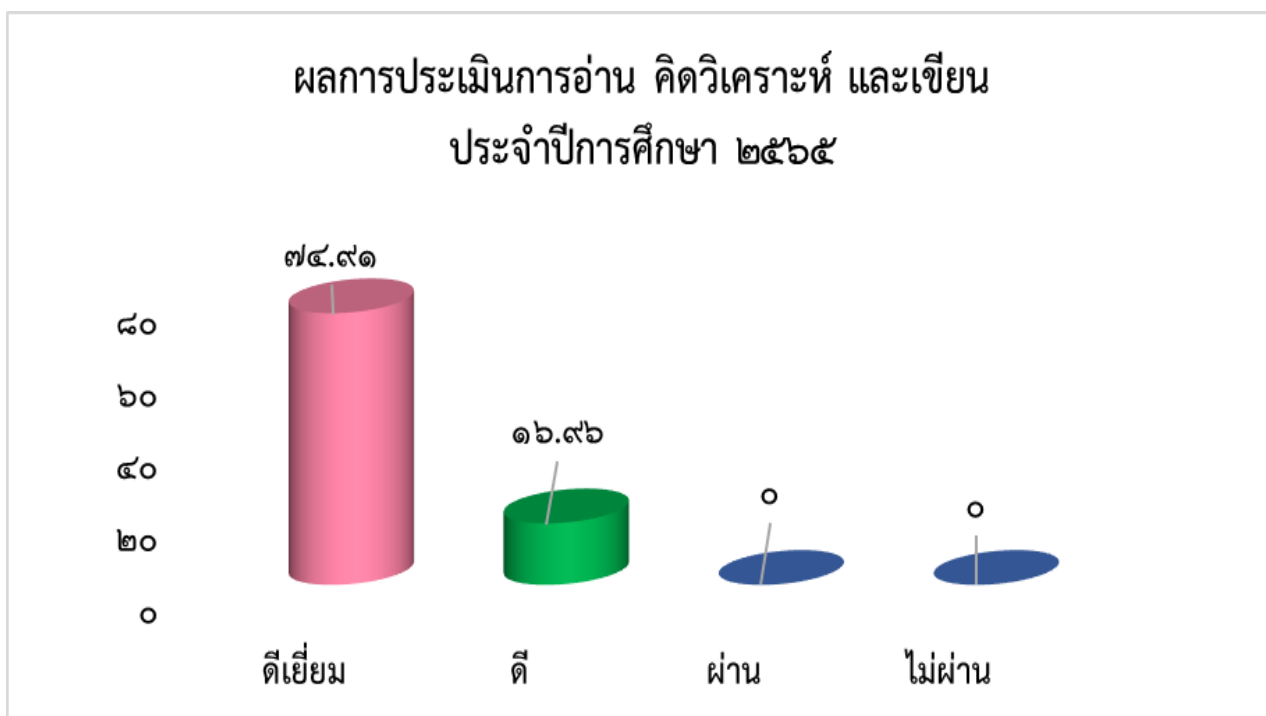


สรุป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่า ๙๖.๒๒ ซึ่งอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สรุปผลรายชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนคน/ผลการตัดสิน				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๓๑	๒	๐	๐	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๓๘	๖	๐	๐	๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๗	๒๖	๑๑	๐	๐	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๐	๐	๐	๐	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๓๒	๐	๐	๐	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๓๒	๐	๐	๐	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๒๐	๑๐	๐	๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๐	๑๑	๐	๐	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๒๓	๘	๐	๐	๒๓
รวม	๒๘๓	๒๑๒	๔๘	๐	๐	๒๘๓
ร้อยละ	๑๐๐	๗๔.๙๑	๑๖.๙๖	๐	๐	๑๐๐

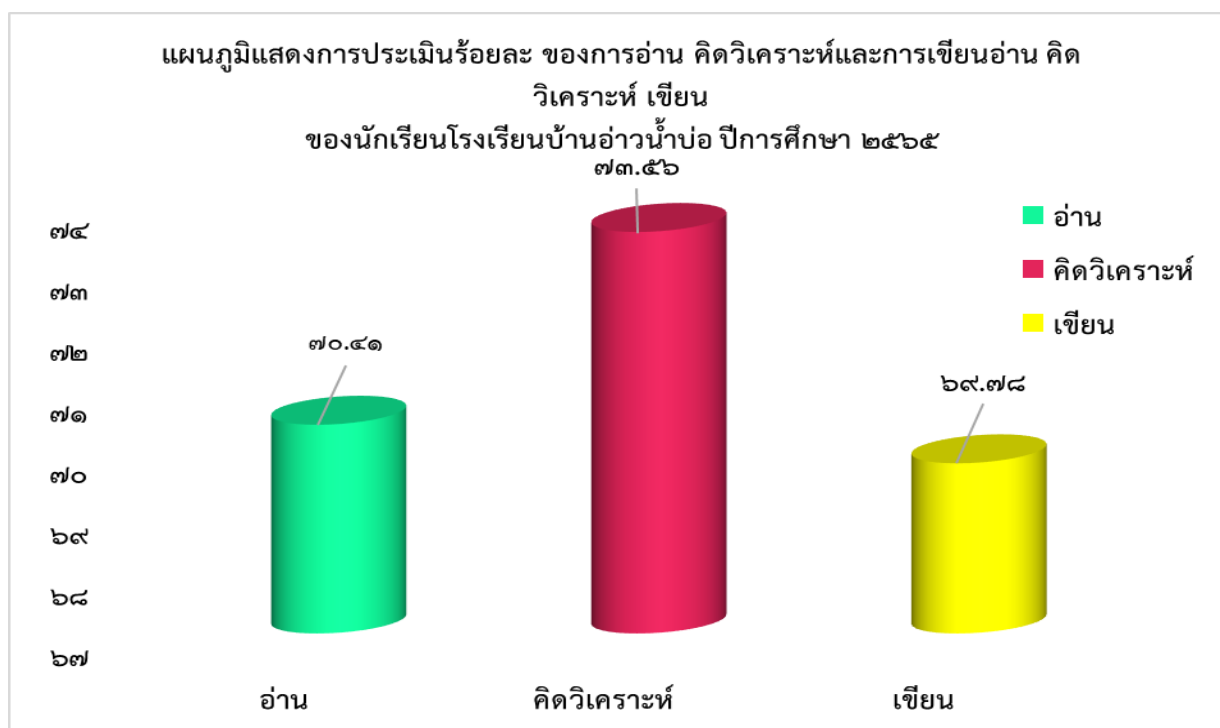


สรุป

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

สรุปการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลรายชั้น	อ่าน	คิดวิเคราะห์	เขียน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒.๔๔	๒.๕๙	๒.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒.๕	๓	๒.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒.๕	๒.๕	๒.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒.๖	๒.๖๕	๒.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒.๔๒	๒.๔๒	๒.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒.๖๔	๒.๗	๒.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑.๓๒	๑.๓๓	๑.๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑.๓๒	๑.๒๓	๑.๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑.๒๗	๑.๔๔	๑.๒๗
เฉลี่ย	๒.๑๑	๒.๒๑	๒.๐๙
ร้อยละ	๗๐.๔๑	๗๓.๕๖	๖๙.๗๘



สรุป

จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ มากที่สุด รองลงมาเป็น การอ่าน และการเขียนน้อยสุด ตามลำดับ

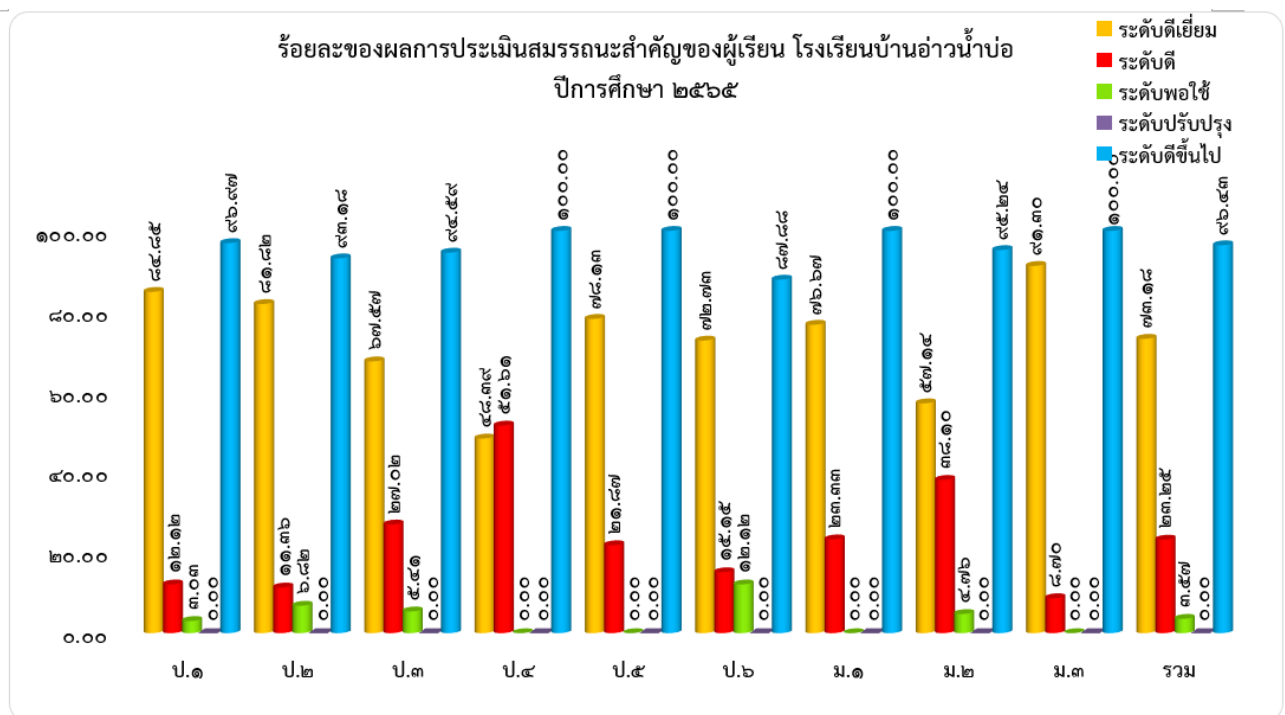
- ๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สรุปผลรายชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับการประเมิน				ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๘๔.๘๕	๑๒.๑๒	๓.๐๓	๐.๐๐	๙๖.๙๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๘๑.๘๒	๑๑.๓๖	๖.๘๒	๐.๐๐	๙๓.๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๗	๖๗.๕๗	๒๗.๐๓	๕.๔๑	๐.๐๐	๙๔.๕๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๔๘.๓๙	๕๑.๖๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๗๘.๑๓	๒๑.๘๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๓	๗๒.๗๓	๑๕.๑๕	๑๒.๑๒	๐.๐๐	๘๗.๘๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๗๖.๖๗	๒๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๕๗.๑๔	๓๘.๑๐	๔.๗๖	๐.๐๐	๙๕.๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๙๑.๓๐	๘.๗๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๘๔	๗๓.๑๘	๒๓.๒๕	๓.๕๗	๐.๐๐	๙๖.๔๓

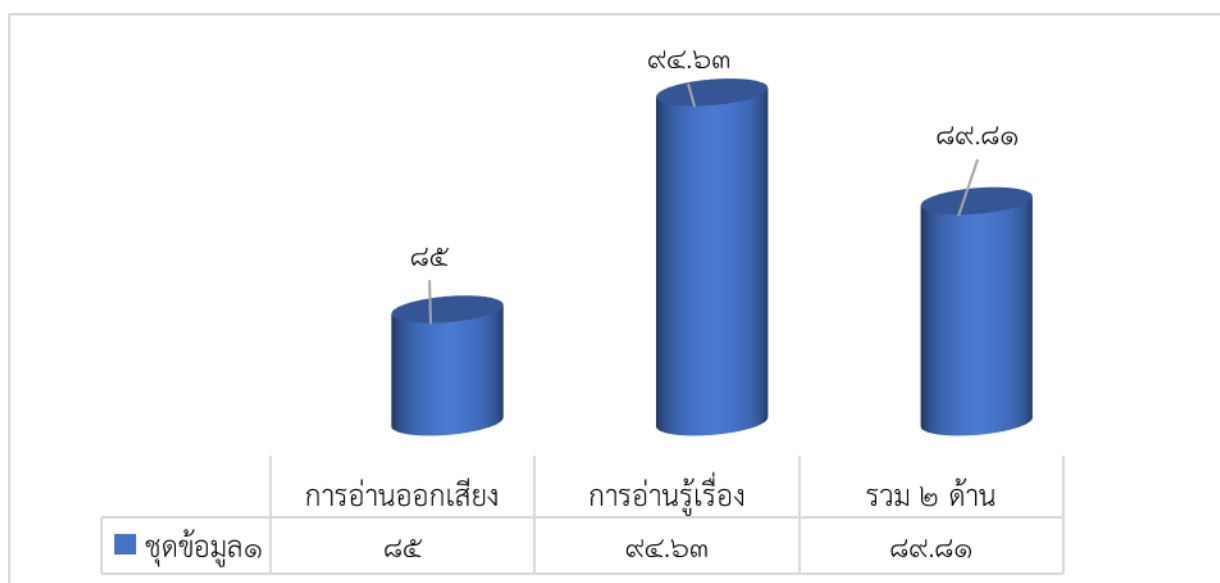


๔. ผลการทดสอบระดับชาติ

๑) ผลการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖)

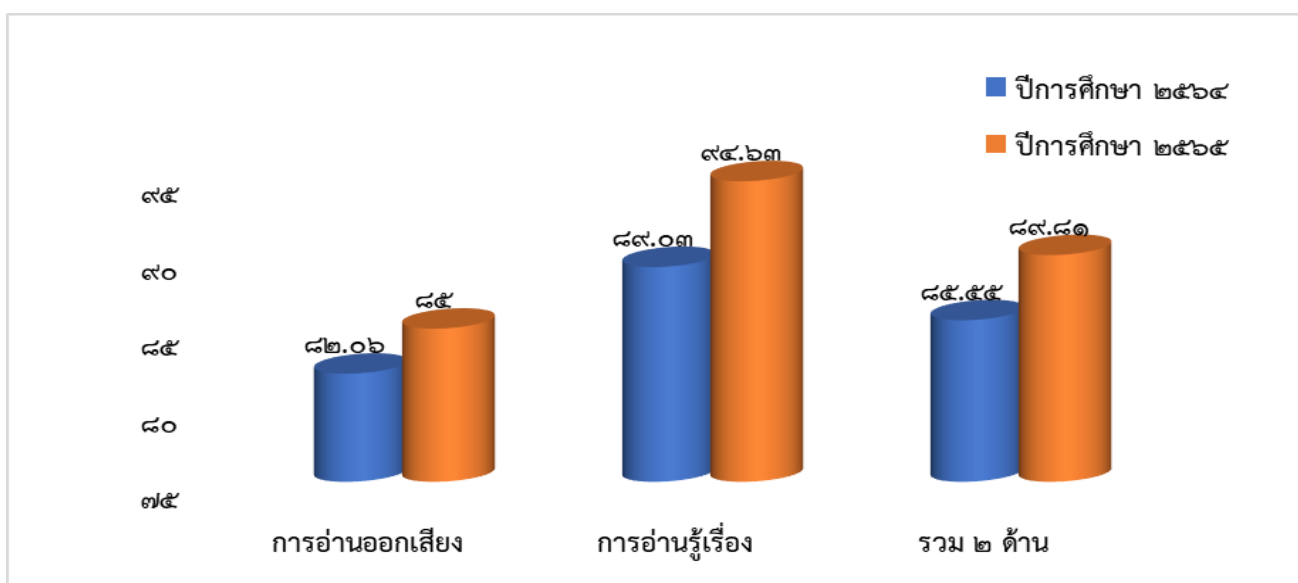
ด้าน	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๕.๐๐	๘๒.๕๗	๘๒.๐๒	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๔.๖๓	๘๔.๐๘	๘๐.๖๐	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๘๙.๘๑	๘๓.๓๓	๘๑.๓๓	๗๗.๒๘



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษา /ปีการศึกษา			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๗๖.๗๗	๖๙.๐๙	๘๒.๐๖	๘๕.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๕๕	๖๖.๙๐	๘๙.๐๓	๙๔.๖๓
รวม ๒ ด้าน	๘๑.๑๖	๖๖.๐๐	๘๕.๕๕	๘๙.๘๑

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ



สรุป

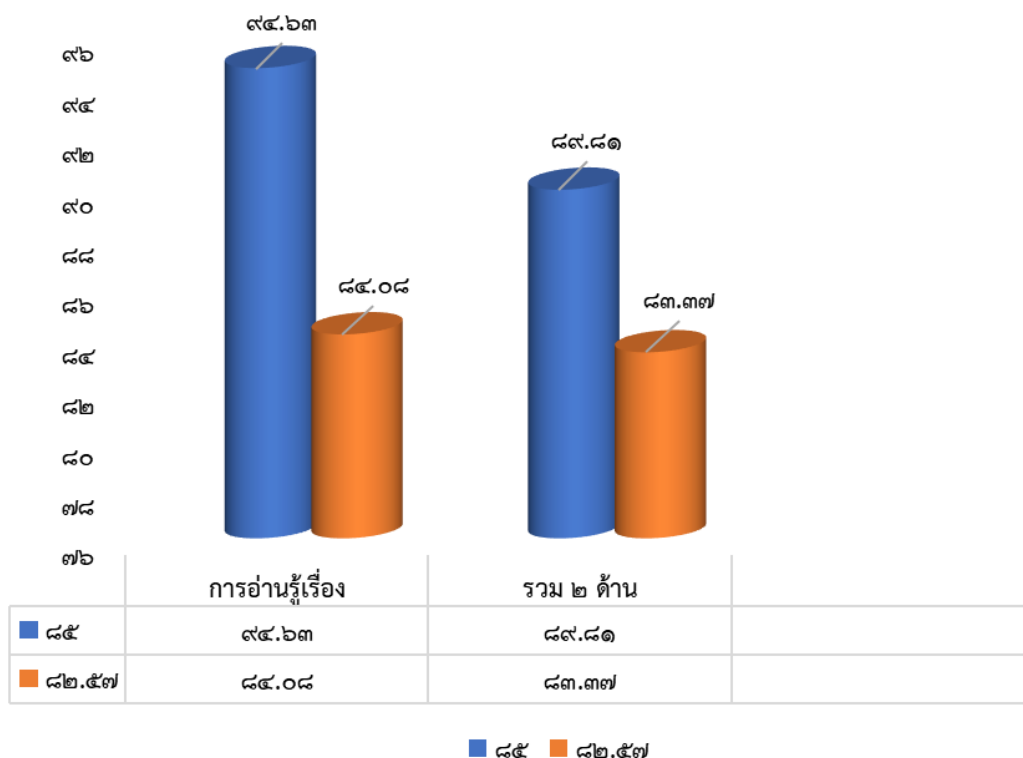
จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าพัฒนาในทุกด้านเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านภาษาไทย	๕๓.๐๙	๔๒.๓๓	๖๒.๕๐	๔๙.๑๒
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๖๘	๓๑.๖๐	๕๒.๖๘	๕๕.๘๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๗.๘๘	๓๖.๙๖	๕๗.๕๙	๕๒.๕๐

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ



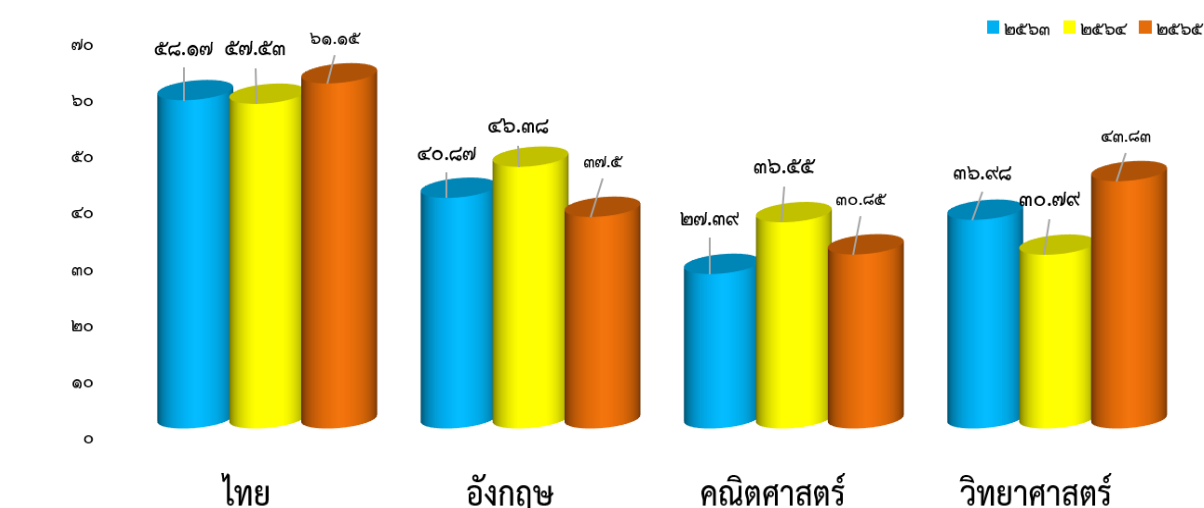
๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการพัฒนา จากปีการศึกษาที่แล้ว
ภาษาไทย	๕๘.๑๗	๕๗.๕๓	๕๓.๘๙	๓.๕๑
English	๔๐.๘๗	๔๖.๓๘	๓๗.๖๒	-๑.๖
คณิตศาสตร์	๒๗.๓๙	๓๖.๕๕	๒๘.๐๖	-๘.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๖.๙๘	๓๐.๗๙	๓๙.๓๔	๕.๒๓
รวมเฉลี่ย	๔๐.๘๕	๔๒.๘๑	๓๙.๗๓	-๐.๔๑

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕)

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

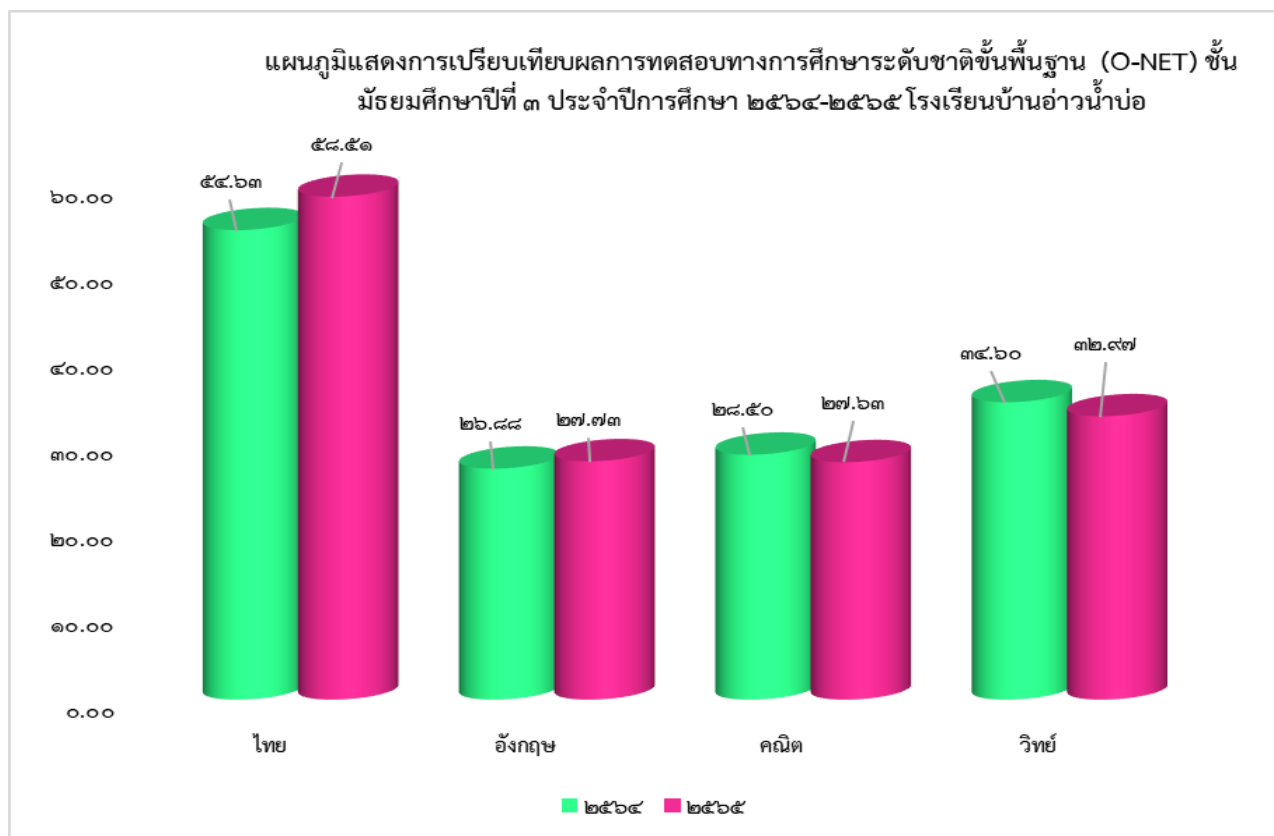


สรุป

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีค่าพัฒนาขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๕
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	๕๓.๙๓	๕๙.๓๒	๕๕.๓๓	๕๔.๖๓	๕๘.๕๑	๓.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๓๕.๕๕	๒๙.๔๗	๒๖.๘๘	๒๗.๗๓	๐.๘๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๓	๒๕.๔๕	๒๐.๒๑	๒๘.๕๐	๒๗.๖๓	-๐.๘๗
วิทยาศาสตร์	๓๓.๔๗	๓๑.๕๕	๒๘.๐๑	๓๔.๖๐	๓๒.๙๗	-๑.๖๓
เฉลี่ย	๓๗.๐๒	๓๗.๙๗	๓๓.๒๖	๓๔.๖๐	๓๖.๗๑	๒.๑๑



สรุป

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีค่าพัฒนาขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ประกาศโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จึงกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อจึง ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายจรรุวัฒน์ วิกกรมธีรานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ



ประกาศโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายจรรุวัฒน์ วิกรมธีรานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จึงจำเป็นต้องปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีเหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจรรุวัฒน์ วิกรมธีรานันท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ☒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ☒ ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ☒ ระดับ ๓ ดี
 - ☒ ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ☒ ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

การร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
นอยการร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามระบบ GPDCA เพื่อให้มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายจรรูวัฒน์ ภิรมธีรานันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปาริชาติ วิสุทธิชาติ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสันต์ คุ่มบ้าน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
๑.๔ นางปัญญา ถากงตา	ครู คศ.๓
๑.๕ นางรพีพร นันทภักดิ์	ครู คศ.๒
๑.๖ นางหทัยรัตน์ เสี่ยมสอน	ครู คศ.๒
๑.๗ นางหฤทัย นวลศรี	ครู คศ.๒
๑.๘ นางสาวมัทธมา พุ่งคาโน	ครูผู้ช่วย
	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายจรรูวัฒน์ ภิรมธีรานันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวปาริชาติ วิสุทธิชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวอุไรทิพย์ ช่วยชาติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอรพิน คาวิจิตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวศานตมล ใจเพ็ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๖ นางสาวมัชฌิมา พุ่งคาโน ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายจารุวัฒน์ วิกรมธีรานันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวปาริชาติ วิสุทธิชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางปัญญา ถากงตา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๔ นางรพีพร นันทศักดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๕ นางหทัยรัตน์ เสี่ยมสอน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๖ นางหฤทัย นวลศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๗ นางอมลวิทย์ วรรณะวลัญช์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๘ นางสาวพัชรินทร์ อยู่เดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นางสาวมัชฌิมา พุ่งคาโน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วยขั้นตอน คือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๔.๑ นายจารุวัฒน์ วิกรมธีรานันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวปาริชาติ วิสุทธิชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางหฤทัย นวลศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๔ นางอมลวิทย์ วรรณะวลัญช์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๕ นางสาวพัชรินทร์ อยู่เดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๔.๖ นางสาวมัชฌิมา พุ่งคาโน

ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายจรรุวัฒน์ วิกรมธีรานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

S
A
R



รายงานผลการประเมินตนเอง
Self – Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

