



รายงานการประเมินตนเอง

SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากว๊าน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ประจำปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ประจำปีการศึกษา 2567
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

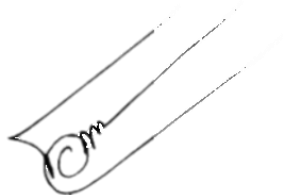
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นผลที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ในรอบปีที่
ผ่านมาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ และส่ง
รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสันต์ คุ่มบ้าน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

ลงชื่อ



(นายโอภาส คงยศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment-Report : SAR) โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน อันประกอบด้วย 3 มาตรฐานหลัก ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น รวมทั้งมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อีกทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment-Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	5
• ข้อมูลนักเรียน.....	9
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	10
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	11
• ข้อมูลงบประมาณ.....	12
• ข้อมูลสภาพชุมชน.....	12
• ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตร.....	13
• ผลงานดีเด่น.....	15
• โครงสร้างการบริหารงาน.....	16
• ข้อมูลแหล่งเรียนรู้.....	17
ส่วนที่ 3 รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	22
ระดับปฐมวัย.....	22
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	22
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	28
• มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	31
• สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร).....	34
• สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย.....	36
ระดับชั้นพื้นฐาน.....	38
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	38
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	44
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	47
• สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร).....	51
• สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	53
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	55

- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....55
- ผลการทดสอบระดับชาติ.....60
- ประกาศ / คำสั่ง

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีจุดเด่นของแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรคโดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ผ่าน ตารางกิจกรรมประจำวัน บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียงมีมารยาท รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรม เสริมเพื่อพัฒนาความพร้อม

โรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญา ตามหลักสูตร โดยใช้ 6 กิจกรรม หลัก ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ ได้ถูกต้องโดยครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฝึก ตัด ปะ กระดาษ เป่าสี ตามจินตนาการ ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ เกม เปรียบเทียบจำนวน เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ เกมโดมิโน ผ่านกิจกรรมเสรี ได้แก่ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมเกม การศึกษา ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ การสาธิตให้เด็กสังเกต การทดลอง จัดประสบการณ์ตรงให้เด็ก เปรียบเทียบ ฝึกการสังเกต ฝึกตั้งคำถาม การคิดแก้ปัญหา การค้นหาคำตอบ จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมี พัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 96.09 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษากำหนดจุดเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริม ให้เด็กรู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยจัดโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านวิชาชีพ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น โดยผู้บริหารมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การ เรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) มีผลการดำเนินงานที่ส่งผล ร้อยละ 96.20 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามวัย มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผน การจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ได้อย่างเป็นระเบียบ มีการจัดทำป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 4 มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 91.67 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้พัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว สถานศึกษาได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มห้องเรียน facebook โรงเรียน หรือการแสดงผลงานในระดับปฐมวัย เป็นต้น

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (บทสรุปของผู้บริหาร)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีจุดเด่นของแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผล ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าพัฒนาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นทุกปี ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยสถานศึกษามี ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธ กิจ กลยุทธ์ ที่ชัดเจนและมีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศภายในภาค เรียนละ 2 ครั้ง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอน ตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับ ตกแต่งอาคารและสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัด

กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้เปิดโอกาส ให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วม กิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ที่ตั้ง 72 ถนนศักดิ์เดช ตำบลวิชิต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83000 โทรศัพท์ /โทรสาร 076-391214 เว็บไซต์ www.banaonambor.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเขตพื้นที่บริการ หมู่ 6 และ หมู่ 7 ได้แก่ บ้านบ่อแร่ และ บ้านอ่าวมะขาม

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

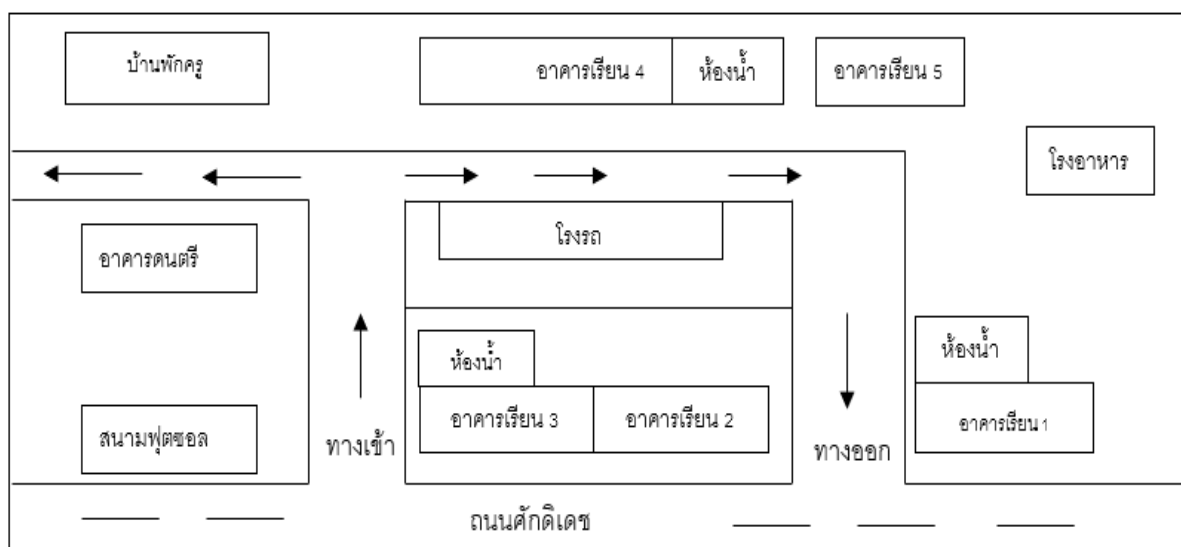
โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อชื่อเดิม “โรงเรียนประชาบาลตำบลอ่าวมะขาม” ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลวิชิตสงคราม อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2476 ด้วยความร่วมมือร่วมแรงของชาวตำบลอ่าวมะขามและบ่อแร่ ที่ต้องการให้บุตรหลานได้มีโรงเรียนได้ศึกษาและที่สำคัญคือ ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนเองไปศึกษาในโรงเรียนที่ห่างไกลจากหมู่บ้านมากจึงได้ร่วมมือสร้างอาคารหลังแรกขึ้นเป็นอาคารชั้นเดียวสร้างจากเงินศึกษาพลีในราคา 1410 หลังคาสังกะสีขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 18 เมตร พร้อมซื้อที่ดิน 64 ไร่ 3 งาน 30 ตารางวา จากเงินศึกษาพลี 650 บาท และได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2477 โดยนายอำเภอทุ่งคา รองอำมาตย์เรื่องฤทธิ์ เป็นประธานเปิดโรงเรียน ครั้งแรกมีนักเรียนทั้งหมด 33 คน นักเรียนชาย 27 คน นักเรียนหญิง 6 คน ครูใหญ่ชื่อนายจ่าย พวงปราง

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ตั้งแต่ทำการเปิดสอนมาจนถึงปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น งานทุกงานได้มีการพัฒนาก้าวหน้าตามลำดับ ในส่วนของงานวิชาการเท่าที่ผ่านมามีปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกระดับชั้นอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายโอภาส คงยศ โทรศัพท์ 089 - 8672933

e-mail : opasor17@gmail.com

การศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษาด้านการบริหารการศึกษา และ ปริญญาโท
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รัฐศาสตร์

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 29 มกราคม 2567 จนถึงปัจจุบัน

3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และคำขวัญของของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 และดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพียบพร้อมเทคโนโลยี

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ยกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่สังคมธรรมาภิบาล
4. เสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มีปณิธานมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ โดยได้กำหนดกลยุทธ์ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ดังนี้

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรับผิดชอบ
2. มีความรู้และทักษะทางวิชาการ โดยเฉพาะเทคโนโลยีและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รักการออกกำลังกายและศิลปะ
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
6. เพื่อเตรียมการรองรับในการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.ในอนาคต

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รู้รักสามัคคี เป็นคนดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักษาสืบแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ก้าวพร้อมเทคโนโลยี

4. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

วิสัยทัศน์ (Vision)

"องค์กรคุณภาพชั้นนำ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความยั่งยืน"

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย
2. จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ไร้ขีดจำกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการศึกษา สู่ความเป็นคนดั่งห่อ
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา มีสมรรถนะ ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเติบโตที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการสู่ความเป็นองค์กรชั้นนำ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคาม รูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ไร้ขีดจำกัด

3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการศึกษา

4. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นคนตงห่อ สอดคล้อง พหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ มีทักษะด้านภาษา ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : so4 และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการใช้ และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ มิถุนายน 2567)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 412 คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 412 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	18	19	37	37
อ.3	2	32	27	59	30
รวม	3	49	44	93	
ป.1	1	18	17	35	35
ป.2	1	16	22	38	38
ป.3	1	23	17	40	40
ป.4	1	18	22	40	40
ป.5	1	26	13	39	39
ป.6	1	14	22	36	36
รวม	6	115	113	228	

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	1	15	16	31	31
ม.2	1	13	12	25	25
ม.3	1	18	14	32	32
รวม	3	46	42	88	
รวมทั้งหมด	12	211	201	412	

3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน

กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 412 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 389 คน คิดเป็นร้อยละ 94.42

5) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 4 คน

6) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 23 คน

7) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.07

8) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

9) สถิติการขาดเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.71

10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.99

11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อนุบาล 3 จำนวน 36 คน จบ 36 คน ร้อยละ 100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 35 คน จบ 34 คน ร้อยละ 97.14

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน จบ 19 คน ร้อยละ 100.00

12) สัดส่วนครู : นักเรียน = 1:19

6. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา
1	นายโอภาส คงยศ	คศ.3	48		ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ
2	นางปัญญา ถากงตา	คศ.3	59	31	ค.บ.	สุขศึกษา	คณิต/สุขศึกษา
3	นายชัยยุทธ พักมงคล	คศ.3	57	30	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	วิทยาการคำนวณ/การทำงาน/ประวัติศาสตร์
4	นางอมลวิทย์ วรรณะวลัญช์	คศ.3	42	20	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
5	นางรพีพร นันทศักดิ์	คศ.3	50	19	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ
6	น.ส.วาสนา สองเมือง	คศ.3	47	15	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
7	นางหฤทัย นวลศรี	คศ.3	50	13	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
8	นางสาวกัญญารัตน์ วิจารณ์	คศ.3	45	13	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา
9	นางหทัยรัตน์ เสี่ยมสอน	คศ.3	43	13	บธ.บ	บริหารทรัพยากรมนุษย์	สังคมฯ/ประวัติศาสตร์/ไทย
10	น.ส.เจษฎารัตน์ สังข์ศิลป์ชัย	คศ.2	40	9	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
11	น.ส.อุไรทิพย์ ช่วยชาติ	คศ.2	36	11	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
12	น.ส.อรพิน คาวิจิตร	คศ.2	35	9	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
13	น.ส.อรุณี อิศระโชติ	คศ.2	47	10	ว.ทบ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา(การฝึกและการจัดการกีฬา)	สุขศึกษาพลศึกษา/ไทย/ภาษาอังกฤษ
14	นายวิรุจน์ วิชัยดิษฐ์	คศ.2	35	12	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ประวัติศาสตร์
15	นางเมธาวินทร์ สันติวิริยไพบูลย์	คศ.1	31	6	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
16	น.ส.สมัชฌิมา พุ่งคาโน	คศ.1	34	5	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์
17	น.ส.ปาริชาติ นักการรอง	คศ.1	28	2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
18	น.ส.นวรรตน์ วุ่นบัว	คผช.	29	2	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ/ดนตรี
19	นายชนนท์ ปุ่นเจ้า	คผช.	22	1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์

ครูอัตราจ้าง / วิทยากร / บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
1.	นายสมพร ชัชวาลรัตน์	ค.บ.	พลศึกษา	พนักงานราชการ	งบ.สพฐ.
2.	นางสาวอรณิชา สีนโต	ศษ.บ	ครุศาสตร์อิสลาม	วิทยากรอิสลาม	งบ.สพฐ.
5.	นายพัลลพ ศรีภรณ์	ป.6	-	นักการภารโรง	งบ.สพฐ.

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	เพศ		วุฒิการศึกษา			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
ผู้บริหาร	1	-	-	-	1	1
ครูประจำการ	3	15	-	13	5	18
ครูอัตราจ้าง / วิทยากร / บุคลากรทางการศึกษา	2	1	1	2	-	3
รวม	6	16	1	15	6	22

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ 5 หลัง ได้แก่

- 1.1 อาคารเรียน 5 หลัง
- 1.2 อาคารเอนกประสงค์ 2 หลัง
- 1.3 บ้านพักครู 4 หลัง
- 1.4 ส้วม 3 หลัง

- 1.5 สนามฟุตบอล 1 หลัง
2. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน แบ่งเป็น
- ชั้น อ. 2 – อ.3 = อ. 2:1 , อ.3: 2
- ชั้น ป.1 – ป.6 = ป.1: 1, ป.2: 1, ป.3: 1, ป.4: 1, ป.5:1, ป.6:1
- ชั้น ม.1 – ม.3 = ม.1: 1, ม.2: 1, ม.3: 1

8. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2568 (ตุลาคม 2567-กันยายน 2568)

1. ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ 2568

ที่	รายการ	เหลือจ่าย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวมเป็นเงิน
1	เงินอุดหนุนงบประมาณ 2567	469,041.41	-	-	469,041.41 บาท
2	รายได้สถานศึกษา	117,017.47	50,000.00	50,000.00	217,017.47 บาท
3	เงินอุดหนุน กสศ.(ปัจจัยยากจนพื้นฐาน)	-	-	-	- บาท
4	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	177,606.00	712,800.00	712,800.00	1,603,206.00 บาท
5	เงินอุดหนุนที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ 2567	-	686,372.40	294,159.60	980,532.00 บาท
6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	109,487.00	169,736.70	72,481.00	242,481.00 บาท
7	เงินสนับสนุนการจัดทำโครงการจากเทศบาลตำบลวิชิต	-	-	186,400.00	186,400.00 บาท
รวมทั้งสิ้น		873,151.88	1,618,909.10	1,315,840.60	3,698,677.88 บาท

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนเมือง มีประชากรประมาณ 9,000 คน อาชีพหลักของชุมชนคือการทำประมง รับจ้างทั่วไป และการท่องเที่ยว สภาพพื้นที่เป็นที่ราบเชิงเขาติดทะเล ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีการถือศีลอด

7.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ร้อยละ 95 ประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย

ร้อยละ 5 ประกอบอาชีพการทำสวนยาง

ร้อยละ 85 นับถือศาสนาอิสลาม และ ร้อยละ 15 นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 67,956 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

7.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส /จุดแข็ง

1. ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ/สถานที่ท่องเที่ยว / มัสยิด /วัด

2. ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัย /ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน

3. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
4. สภาพแวดล้อมดี/ปลอดภัย/ไม่แออัด/บรรยากาศร่มรื่น
5. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
7. มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
8. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
9. การคมนาคมสะดวก
10. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/ มีการส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครูสนับสนุนด้าน

การพัฒนาบุคลากร

ข้อจำกัด/จุดอ่อน

1. ตั้งอยู่ในชุมชนที่ใกล้กับโรงเรียนเอกชน/โรงเรียน อบจ./โรงเรียนรัฐบาลอื่นๆ ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่หลากหลาย ส่งผลต่อจำนวนผู้เรียนที่ลดลง
2. โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติด
3. นักเรียนส่วนหนึ่งเป็นนักเรียนที่ต้องอพยพ ติดตามตามผู้ปกครองส่งผลให้นักเรียน ย้ายเข้า ย้ายออกบ่อยครั้ง
4. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาในเรื่องครอบครัว เช่น การหย่าร้าง ไม่ได้อยู่กับบิดามารดาส่งผลต่อพฤติกรรมและความตั้งใจเรียนของนักเรียน

10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

หลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นระยะเวลา 2 ปี การศึกษาโดยรับเด็กอายุตั้งแต่ 5-6 ปี และได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ อนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 ปี อนุบาลปีที่ 3 อายุ 6 ปี และจัดแบ่งการเรียนเป็น 2 ภาคเรียน ดังนี้

สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน / สัปดาห์	
	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	4	2
2. สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่ แวดล้อมเด็ก	14	13
3. สาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว	17	13
4. สาระการเรียนรู้เรื่องสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	1	8
รวม	36	36

หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20	20	20	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880	880	880	840	840	840	880	880	880
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม									
- ศาสนา	-	-	-	-	-	-	80	80	80
● ภาษาเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80	-	-	-
● บุรณาการ	-	-	-	-	-	-	40	40	40
● ทักษะอาชีพ	-	-	-	-	-	-	80	80	40
● วิทย์พลังสืบ	-	-	-	40	40	-	-	-	-
● บ้านนักวิทย์น้อย	40	40	-	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80	200	200	200
รายวิชาตามจุดเน้น									
- ศาสนา	40	40	40	40	40	40	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้									
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,080 ชม/ปี						1,200 ชม/ปี		

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ผลงานดีเด่น

ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ของโรงเรียน

รางวัล	จากหน่วยงาน/องค์กร
รางวัล 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม ประจำปี 2566 ระดับภูมิภาค รางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่อง การพัฒนาระบบการพัฒนาระบบการช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ Quality Model	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กประถมศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2568	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สู่ศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ต้นแบบชุมชนรอบรู้ด้านสุขภาพ ระดับเขตสุขภาพที่ 11 ประจำปีงบประมาณ .2567	ศูนย์สนับสนุนบริการสุขภาพที่ 11 กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข
รางวัลชนะเลิศการประกวดกระทงสวยงาม ประเภท สถานศึกษา ในเขตชุมชนวิจิต งานประเพณีวันลอยกระทง ประจำปี 2566	เทศบาลตำบลวิจิต
นายชัยยุทธ พักมงคล ได้รับรางวัล “ครูดีศรีภูเก็ต” เนื่องในงานวันครูจังหวัดภูเก็ต ครั้งที่ 68 ประจำปี พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
นางสาวอรุณี อีสระโชติ ได้รับรางวัลครูดี ศรีอ่าวน้ำบ่อ	โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
นางสาวอรุณี อีสระโชติ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
นางสาวนวิรัตน์ วุ่นบัว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมศิลป์สื่อวัฒนธรรมนาฏศิลป์ เรื่องภาษาท่าทางนาฏศิลป์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
นางรพีพร นันทภักดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การรณรงค์ใส่หมวกกันน็อก	บริษัทไทยฮอนด้าร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเซปักตะกร้อชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดภูเก็ตปี 2567	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดภูเก็ต

12. โครงสร้างการบริหารงาน



13. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ทำเนียบแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ที่	ชื่อ แหล่งเรียนรู้	ฐานการเรียนรู้ / รายละเอียด ของแหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / คุณลักษณะ	ระดับ ชั้น	ประสานงาน
1	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน บ้านบ่อแร่	5 ฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1.ฐานการเรียนรู้ประมงพื้น บ้าน 2.ฐานการเรียนรู้ผ้ามดย้อม 3.ฐานการเรียนรู้ดอกไม้ เกล็ดปลา 4.ฐานการเรียนรู้สมุนไพร 5.ฐานการเรียนรู้แปลงผ้า เป็นเงิน	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3.กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 4.กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 5.กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ 8.กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พละศึกษา	ป.1- ป.6	นายอรรคพล นนทรี ที่อยู่ บ้านบ่อแร่ หมู่ 6 ถ.ศักดิ์เดช ต.วิชิต อ.เมืองภูเก็ต จ.ภูเก็ต โทร 081-7877507
2	สถานแสดง พันธุ์สัตว์น้ำ ภูเก็ต (Phuket Aquarium)	5 โซน การเรียนรู้ประกอบ ด้วย โซน 1 อควาเรียม โซน 2 เส้นทางศึกษาธรรมชาติ	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	อ.2 - ป.6	สถานแสดงพันธุ์สัตว์ น้ำภูเก็ต (Phuket Aquarium) ที่อยู่ 51 หมู่ 8 ถ.ศักดิ์เดช

ที่	ชื่อ แหล่งเรียนรู้	ฐานการเรียนรู้ / รายละเอียด ของแหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / คุณลักษณะ	ระดับ ชั้น	ประสานงาน
		โซน 3 โรงเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โซน 4 บ่อเลี้ยงเต่าทะเลฝั่ง อันดามัน โซน 5 เรือจักทอง	3.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ 4.กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 5.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิต ศาสตร์ 6.กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ 7.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 8.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและ พลศึกษา 9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		อ.เมืองภูเก็ต จ.ภูเก็ต โทรศัพท์ 076 - 391 126 http://phuketaquarium.org อีเมล : phuket.aquarium@gmail.com
3	อควาเรียมภูเก็ต	9 โซน การเรียนรู้ประกอบด้วย โซนที่ 1 ปาลิกลับ โซนที่ 2 ทางเดินยอดไม้ โซนที่ 3 อัญมณีแห่งป่า โซนที่ 4 ถ้ำแห่งสายธาร โซนที่ 5 สวรรค์แห่งท้องทะเล โซนที่ 6 อ่าวปลากระเบน โซนที่ 7 เรือดำน้ำลาการโต โซนที่ 8 ทะเลจินได้ โซนที่ 9 สถานีวิจัยใต้น้ำ	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 3.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ 4.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยา ศาสตร์ และเทคโนโลยี 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 6.กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ 7.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	อ.2- ม.6	ศูนย์การค้าเซนทรัล ฟอเรสตัด้า ที่อยู่ 199 หมู่ 4 ต.วิชิต อ.เมืองภูเก็ต จ.ภูเก็ต ชั้น B 1 เซนทรัล ภูเก็ต ฟอเรสตัด้า ประเทศไทย โทรศัพท์ 076 629 800 https://www.aquariaphuket.com/th/mareting@aquariaphuket.com

ที่	ชื่อ แหล่งเรียนรู้	ฐานการเรียนรู้ / รายละเอียด ของแหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / คุณลักษณะ	ระดับ ชั้น	ประสานงาน
			8.กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พละศึกษา 9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
4	สวนศรีภูว นาท	ศึกษาเกี่ยวกับ วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ธรรมชาติ	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ 4.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 5.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และ พละศึกษา 6.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อ.2- ม.3	ฝ่ายประชาสัมพันธ์
5	สวนของพ่อ (เขาขาด)	ศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง และการทำงานเกษตร ต่าง ๆ	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ 4.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 5.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ป.1- ม.3	FB:ชุมชน ท่องเที่ยววันวิถี บ้านแหลมพันวา ฝ่ายประชาสัมพันธ์
6	ทะเลอ่าวยนต์ (หาดอ่าว ยนต์)	ศึกษาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ สัตว์น้ำ และระบบนิเวศทาง ท้องทะเล	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 4.กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พละศึกษา	ป.1- ม.3	ฝ่ายประชาสัมพันธ์ FB:ชุมชน ท่องเที่ยววันวิถี บ้านแหลมพันวา

ที่	ชื่อ แหล่งเรียนรู้	ฐานการเรียนรู้ / รายละเอียด ของแหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / คุณลักษณะ	ระดับ ชั้น	ประสานงาน
7	จุดชมวิวเขา ขาด	ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรม ท้องถิ่นและศึกษาแหล่งการ เรียนรู้ธรรมชาติ	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ 4.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 7.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อ.2- ม.3	ฝ่ายประชาสัมพันธ์ FB:ชุมชน ท่องเที่ยววันวิถี บ้านแหลมพันวา
8	ผ้าแลเล	ศึกษาระบบนิเวศต่าง ๆ และศึกษาดาราศาสตร์ เบื้องต้น	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ฯ 3.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ป.1- ม.3	ฝ่ายประชาสัมพันธ์ FB:ชุมชนท่องเที่ยว วันวิถี บ้านแหลม พันวา FB:ผ้าแล บ้านแหลมพันวา
9	มัสยิดกียามุด ดิน บ่อแร่ภูเก็ต	ศึกษาเรียนรู้หลักศาสนาและ ศึกษาสถาปัตยกรรม	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	อ.2- ม.3	นายณัฐพร สามารถ โต๊ะอีมามประจำ มัสยิด 064-0583030

ที่	ชื่อ แหล่งเรียนรู้	ฐานการเรียนรู้ / รายละเอียด ของแหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / คุณลักษณะ	ระดับ ชั้น	ประสานงาน
10	ศูนย์กำจัด ขยะมูลฝอย รวมจังหวัด ภูเก็ต	ศึกษาเรียนรู้การคัด แยกขยะมูลฝอย	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ม.1- ม.3	ถนนรัตนโกสินทร์ ตำบลวิชิต อำเภอเมือง จ.ภูเก็ต โทร. 076-250439

ส่วนที่ 3

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานระดับปฐมวัย

จำนวนครู 3 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 3 คน

จำนวนนักเรียน รวม 92 คน

จำนวนชั้นเรียน ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1 ห้อง และชั้นอนุบาล 3 จำนวน 2 ห้อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมวัย โดยดำเนินการทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยและจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน โดยการฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หลีกเลี่ยงจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย ล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้าและหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุก ๆ เดือน เด็กได้เล่นและรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่น มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่น เพื่อหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการปลูกฝังการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการดูแลรักษาฟันของตนเอง การแปรงฟันที่ถูกวิธีให้กับเด็กในทุกตอนเที่ยงหลังรับประทานอาหาร และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวิจิตรมาตรวจสุขภาพเด็กทุกๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการดูแลตรวจสุขภาพของเด็ก เช่น ตรวจ

ฟัน ผม เล็บ ตา คอ จมูก ฯลฯ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้พาเพลินบริเวณโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก การเล่นและการปฏิบัติตนให้อยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็ก รู้จักการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ มีความอดทนในการรอคอยเข้าแถว ทำกิจกรรมต่างๆ เข้าแถวรอในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอยในการเล่น การเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สวัสดิ์คุณครูเวรประจำวันตอนเช้าทุก ๆ วัน มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายกล่าวคำ สวัสดิ์ผู้ใหญ่ ตอนมาโรงเรียนตอนเช้าและตอนกลับบ้าน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันอาหารให้เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยการออกมาพูดหน้าชั้นเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใสกับผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้เลือกวาดภาพ ระบายสี ประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้ เพื่อสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และมีอารมณ์ดี ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสุขและสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น เล่านิทาน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ด้วยตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยใน ตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายผู้อื่น ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม โดยการจัดกิจกรรมกิจกรรม 5 ส แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ เก็บขยะและทำความสะอาดหน้าอาคารเรียนของตนเอง ร่วมกับเพื่อนๆ และคุณครู รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงาน ร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู เป็นต้น โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต เปรียบเทียบ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ มีการจัดมุมหนังสือนิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่า นิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะโดยการ ฝึก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ประดิษฐ์ชิ้นงาน ส่งเสริมให้เด็กได้ เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้ เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสมตามวัย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินการของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อตามแผนปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย พบว่า

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 95.15 สังเกตได้จากการมีน้ำหนัก สวชนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 96.92 สังเกตได้จากการแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 98.25 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ การยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งปราศจากการใช้ความรุนแรง

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 94.03 สังเกตได้จากการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กลองดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

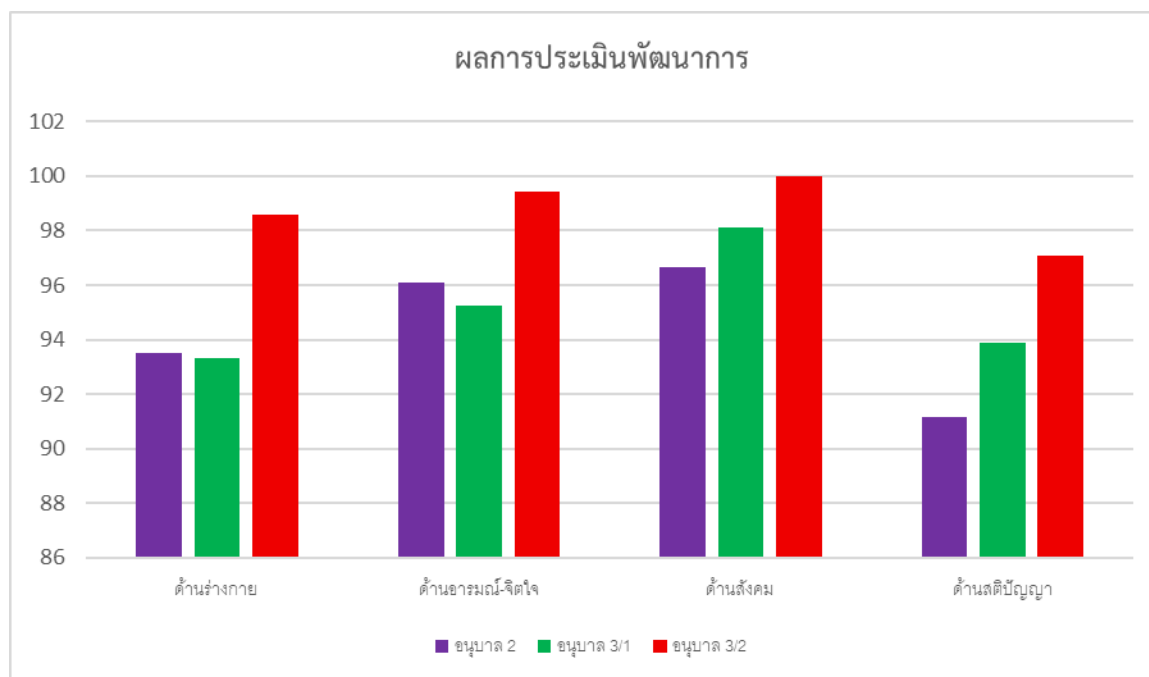
ข้อมูลเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
 - โครงการลูกเสือน้อยจิตอาสา
 - โครงการหนูน้อยแจ่มใสสุขภาพดี
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
2. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
3. แบบบันทึกการเข้าเรียน
4. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
5. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
6. แบบบันทึกการรับประทานอาหาร แปร่งฟัน ดื่มนม
7. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์

8. รายงานกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
9. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
10. เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
สรุปพัฒนาการ 4 ด้าน ดังนี้

ชั้น	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อนุบาล 2	93.53	96.08	96.64	91.18
อนุบาล 3/1	98.60	99.43	100	97.02
อนุบาล 3/2	93.33	95.24	98.10	93.89
รวม	95.15	96.92	98.25	95.03



พัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการทดลองโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย” ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเองตามการจัดประสบการณ์ เด็กสามารถใช้อุปกรณ์เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์แบบง่ายๆ ได้	1. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน 2. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย 3. การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือข้อสงสัย 4. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ 5. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย 6. การขาดความมั่นใจในการใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการหนูน้อยแจ่มใสใส่ใจสุขภาพ
- 2) โครงการอาหารกลางวันเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
- 3) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 4) กิจกรรม 5 ส.

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
1.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
1.6 มีระบบบริหารมีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ศักยภาพ มีการจัดทำ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ครอบครัวพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ด้วยตนเองตามแนวการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพผ่านกระบวนการ PLC การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับสมรรถนะของเด็ก พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ ร่วมการจัดการศึกษา ทั้งโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยทุกห้อง ผ่านการอบรม ทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องเมื่อมีโอกาส ซึ่งส่งผลให้ ครูด้านการศึกษามัธยมศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มี สื่อการเรียนรู้ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน

ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มี อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ มุมของเล่นที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย มีพื้นที่ล้าง มือ แปร่งฟันและทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนปฏิบัติการ/ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560
- 3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560
- 5) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 6) รายงานการผลิตสื่อ

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก 3. มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก 4. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน 5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทีมงาน เน้นการมีส่วนร่วม สนับสนุนสื่ออุปกรณ์ สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	1. ควรกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน 2. ครูควรพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- 2) จัดทำแผนปฏิบัติการ
- 3) แผนการจัดประสบการณ์
- 4) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- 5) จัดทำ ID - PLAN

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี และมีความสุข โดยจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติผ่าน ประสบการณ์ทั้ง 5 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก มีการติดตามและประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและนำมาพัฒนาการ จัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยและตามสมรรถนะของเด็ก ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส ได้แก่ มุมนิทาน มุมบล็อก มุมของเล่น มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะและมุมเกมการศึกษา และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็ก

ปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) มุมเสริมประสบการณ์
- 2) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- 3) รายงานผลการประเมินตนเอง
- 4) สภาพบรรยากาศในห้องเรียน/สื่อเทคโนโลยี/ป้ายนิเทศ
- 5) ตารางกิจวัตรประจำวัน
- 6) แผนการจัดประสบการณ์
- 7) ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้
- 8) โครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาเด็กในด้านต่าง

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล 2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม 3. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการ พัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ 5. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข	1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตรงกับความต้องการของเด็ก 2. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็น ประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพ เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) การปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 2) นำกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยมาส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 4) การส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
- 5) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีจุดเด่นของแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรคโดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ผ่าน ตารางกิจกรรมประจำวัน บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียงมีมารยาท รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรม เสริมเพื่อพัฒนาความพร้อม

โรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญา ตามหลักสูตร โดยใช้ 6 กิจกรรม หลัก ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ ได้ถูกต้องโดยครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฝึก ตัด ปะ กระดาษ เป่าสี ตามจินตนาการ ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ เกม เปรียบเทียบจำนวน เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ เกมโดมิโน ผ่านกิจกรรมเสรี ได้แก่ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมเกม การศึกษา ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ การสาธิตให้เด็กสังเกต การทดลอง จัดประสบการณ์ตรงให้เด็ก เปรียบเทียบ ฝึกการสังเกต ฝึกตั้งคำถาม การคิดแก้ปัญหา การค้นหาคำตอบ จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมี พัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 96.09 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษากำหนดจุดเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริม ให้เด็กรู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยจัดโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านวิชาชีพ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น โดยผู้บริหารมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การ เรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) มีผลการดำเนินงานที่ส่งผล ร้อยละ 96.20 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหา ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่ง เรียนรู้ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือ

ทางวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามวัย มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผน การจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ได้อย่างเป็นระเบียบ มีการจัดทำป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 4 มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 91.67 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครุณำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้พัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว สถานศึกษาได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มห้องเรียน facebook โรงเรียน หรือการแสดงผลงานในระดับปฐมวัย เป็นต้น

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ปีการศึกษา 2567

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	96.09	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95.15	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	96.92	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	98.25	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	94.03	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	96.20	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	95.00	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	96.19	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	96.00	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	93.33	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	96.67	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	91.67	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม	93.33	ยอดเยี่ยม

ศักยภาพ		
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	93.33	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90.00	ยอดเยี่ยม
รวม 3 มาตรฐาน	94.65	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

สรุปการประเมินมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการ	ระดับผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูทวดที่ดี ดังนี้

1. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้มีการกำหนดชั่วโมงในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในทุกภาคเรียน โดยได้บูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน โดยมีการคัดกรองนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 เพื่อการดำเนินโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน ห้องเรียน ป.7 เน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขไม่คล่อง รวมทั้งมีกิจกรรมห้องอาขยาน กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย มีการประกวดคัดลายมือ อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง การเขียนเรียงความ การแต่งกลอน การอ่านเอาเรื่อง กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทำความสะอาด 5 ส ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ในระดับดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ 97.36

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย สามารถปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการดำเนินชีวิต เป็นพลโลกที่ดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต และอาชีพตามคุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.96

3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนรู้ แบบActive Learning ทั้งรูปแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นฐาน

- 1) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับชั้นอนุบาล
- 2) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถม 1-3
- 3) กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5
- 4) กิจกรรมบูรณาการในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ทำให้นักเรียนได้ร่วมกันสร้างนวัตกรรม ออกแบบชิ้นงาน อาทิเช่น กิจกรรมผ้าร่มดัดย้อม ที่ดักแมลงวันจากขวดพลาสติก แจกันจากไม้ไอศกรีม ดอกไม้จากหลอดดูด กล้องใส่ดินสอจากแกนกระดาษทิชชู ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 89.49

4. ฝึกให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้นข้อมูล การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำคลิปวิดีโอ ผ่านโปรแกรมต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ ในการส่งผลงานของรายวิชาต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.77

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน มี

วิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้และทักษะต่างๆ รวมถึงมีสื่อการสอนที่เหมาะสม และพร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุกๆ ปี เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วัน Christmas, valentine's day โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ประกวด ในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด และระดับภาค นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแล้ว โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนาก่อนเริ่มเรียน ท่องสูตรคูณ ท่องอาขยาน ภาษาไทยวันละคำ ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวัน ทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครู เขียนตามคำบอก ฝึกสะกดคำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ คณิตคิดในใจ ฝึกให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ การเล่าข่าวสรุปผล และนำเสนอผลการทดลองวิทยาศาสตร์ทั้งเป็นกลุ่มและนำเสนอรายบุคคล รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าอาชีพที่นักเรียนสนใจ และร่วมกันสรุปเพื่อนำไปฝึกปฏิบัติในรายวิชาทักษะอาชีพ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 73.15

6. นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ การส่งเสริมความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนด ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมต่างๆ ภายในโครงการ อาทิ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น แห่เทียนพรรษา เข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น ร่วมสืบสานวัฒนธรรมชนบประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิทุกวัน กิจกรรมละหมาดของศาสนาอิสลาม กิจกรรมสอบธรรมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมทำความสะอาด 5 ส กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมอ้อมกอดนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายในทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ส่งผลให้ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน
- 3) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 4) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT , O-NET
- 5) รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
- 5) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 6) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 7) หน่วยการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (โครงการ TSQP)
- 8) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- 9) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 10) โครงการผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน

- 11) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กิจกรรมทิว O-net)
- 12) โครงการส่งเสริมคุณธรรมประเพณีไทยและความสำคัญทางศาสนา
- 13) โครงการส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน
- 14) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 15) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 16) แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- 17) แบบบันทึกพัฒนาการน้ำหนักส่วนสูงรายชั้นเรียน
- 18) แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 19) เกียรติบัตร
- 20) ภาพกิจกรรม

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าพัฒนาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นทุกปี 3) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีสื่อการสอนที่หลากหลาย 4) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 5) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง 6) สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับตกแต่งอาคารและสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนมากขึ้น	1) การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ 3) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ 4) สถานศึกษาการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง 5) ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 - 1.1 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
 - 1.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
 - 1.3 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสู่ผู้เรียน
 - กิจกรรมทิว (O-net)
 - กิจกรรมทดสอบนานาชาติ (TEDET, สสวท.)
 - 1.4 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

2) การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

- 2.1 โครงการส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี
- 2.3 โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.4 กิจกรรมทำความสะอาด 5 ส
- 2.5 กิจกรรมสภานักเรียน
- 2.6 กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

3) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

- 3.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.2 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสู่ผู้เรียน
 - กิจกรรมติว (O-net)
 - กิจกรรมทดสอบนานาชาติ (TEDET, สสวท.)
- 3.3 โครงการผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน

4) การพัฒนาสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้มีการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริ่งจัง

- 4.1 โครงการนิเทศภายใน
- 4.2 กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ระดับประถม
- 4.3 กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5
- 4.4 กิจกรรมบูรณาการ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

5) การพัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

- 5.1 โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 5.2 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการ	ระดับผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) วิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งสภาพแวดล้อมภายใน คือ ด้านการบริหารและผลผลิต โครงสร้างองค์กรและการจัดการโครงสร้างภายใน และสภาพภายนอก คือ ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยมีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม และเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา นักเรียนทุกคนจบ

การศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง/คน/ภาคเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ทางเว็บไซต์ ทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และช่องทางอื่นๆ เช่น แผ่นพับ ป้ายประกาศ เป็นต้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (SAR)
- 5) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กรอบสาระท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 6) แบบรายงานการอบรมของครู
- 7) แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู (PSAR)
- 8) โครงสร้างการบริหารงาน
- 9) รายงานการนิเทศภายใน
- 10) รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- 11) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 12) รายงานการประชุมครูของโรงเรียน
- 13) ข้อมูลสารสนเทศ
- 14) การจัดทำข้อมูลนักเรียน (Data Management Center : DMC)
- 15) รายงานการควบคุมภายใน
- 16) ผลการแข่งขันทางวิชาการระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ
- 17) เกียรติบัตร โล่รางวัล เหรียญรางวัล
- 18) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 19) ภาพกิจกรรม

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ 2) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ที่ชัดเจน และมีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 3) มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครู	1) บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงควรสร้างความรู้ให้กับคณะครู บุคลากรได้เข้าใจว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
และบุคลากรทางการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 4) มีการนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง 5) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 6) สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับตกแต่งอาคารและสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนมากขึ้น	ด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง 3) ควรสำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) พัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.1 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 1.2 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC)
 - 2.1 โครงการนิเทศภายใน
 - 2.2 กิจกรรม PLC ระดับช่วงชั้น
 - 2.3 กิจกรรม PLC ระหว่างเครือข่ายการศึกษา
 - 2.4 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) สำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ
 - 3.1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการ	ระดับผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มีการดำเนินงานตามระบบนิเทศภายใน มีการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการคัดกรองและเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นเรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ส่งเสริมการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดทำบันทึกผลหลังการสอน โดยมีเครื่องมือที่หลากหลาย ในการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบทดสอบ เป็นต้น และมีการนำผลงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนการสอน จัดแสดงข้อมูลเป็นป้ายนิเทศทุกชั้นเรียน โดยมอบหมายนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการแสดงผลงาน ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและการทำงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับกลุ่มงานที่รับผิดชอบ และนำข้อมูลจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดที่นั่ง ดูแลความสะอาด ภายใต้มาตรการการป้องกัน Covid-19) มีป้ายสารสนเทศ ป้ายนิเทศการความรู้ มุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีความหลากหลาย มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานการณ์ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแสดงข้อมูลผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนเชิงพัฒนาการทั้งรายบุคคล และประเมินในภาพรวมของรายวิชา เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาต่างๆ ใช้เป็นฐานข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำกลับมาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถ เรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล
- 3) แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน
- 4) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 5) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7) แบบบันทึกผลกิจกรรมชุมนุม
- 8) แบบบันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม
- 9) แบบบันทึก PLC ระดับช่วงชั้น
- 10) แบบบันทึกการนิเทศการสอน เยี่ยมชั้นเรียน
- 11) รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 12) รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน (พหุปัญญา 8 ด้าน)
- 13) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 14) แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน
- 15) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 16) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 17) ทะเบียนสื่อการสอน
- 18) ผลงาน / ชิ้นงานผู้เรียน
- 19) แบบรายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม
- 20) เอกสาร เครื่องมือการวัดและประเมินผล
- 21) ภาพกิจกรรม

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	1) ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”
2) ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2) พัฒนาในเรื่องหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เด่นชัด

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
3) ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ มุมผลงานนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้านครบทุกคน	ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองใน โครงการการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย
- ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
- ควรรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (บทสรุปของผู้บริหาร)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีจุดเด่นของแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผล ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าพัฒนาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นทุกปี ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยสถานศึกษามี ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ที่ชัดเจนและมีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศภายในภาค เรียนละ 2 ครั้ง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอน ตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับ ตกแต่งอาคารและสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุม ผู้ปกครอง เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้เปิดโอกาส ให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วม กิจกรรมมาใช้ในการ พัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ประจำปีการศึกษา 2567

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	97.36	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	93.66	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	97.36	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	92.96	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	89.49	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	98.77	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75.19	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.07	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	97.08	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.65	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100.00	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	88.65	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	95.97	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	96.73	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	95.27	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	94.91	ยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	94.18	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	97.64	ยอดเยี่ยม
รายการ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับผลการ ประเมิน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	97.02	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	93.63	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.91	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93.60	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	97.70	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	92.50	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88.40	ดีเลิศ
รวม 3 มาตรฐาน	94.99	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ทุกระดับชั้นจำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป มากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ร้อยละ 82.91 รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 80.31 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 77.48 ตามลำดับ

ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป น้อยที่สุดคือกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร้อยละ 70.16 รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 70.40 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 71.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 74.30 และ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 74.63 ตามลำดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

1. จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

กลุ่มสาระ/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								ร้อยละของ ผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ภาษาไทย	97	25	32	39	53	27	25	0	51.68
คณิตศาสตร์	85	35	39	36	49	29	21	3	53.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	105	52	53	43	33	9	3	0	70.47
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	70	54	67	39	36	29	3	0	64.09
สุขศึกษาและพลศึกษา	186	63	28	13	7	1	0	0	92.95
ศิลปะ	235	42	13	5	2	1	0	0	97.32
การงานอาชีพ	174	45	46	12	7	9	5	0	88.93
ภาษาต่างประเทศ	67	35	47	56	36	36	21	0	50.00
รวม (คน)	1019	351	325	243	223	141	78	3	71.10

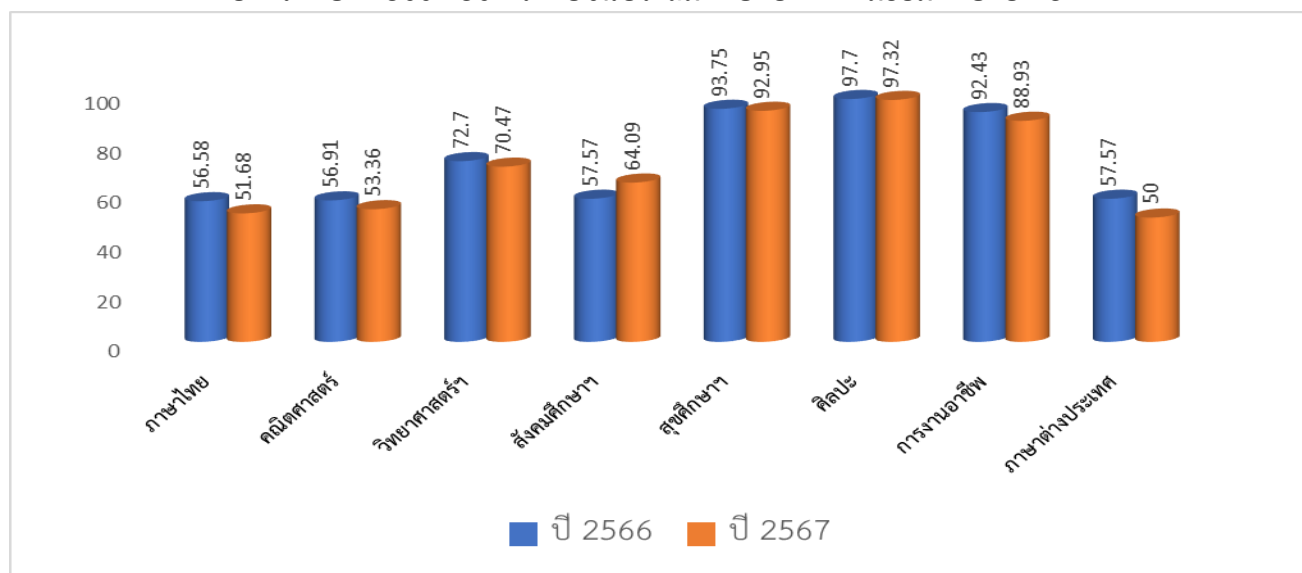
สรุป

- จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 298 คน นักเรียนที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.71
- นักเรียนที่เกรดเฉลี่ยมากกว่า 3 จำนวน 170 คิดเป็นร้อยละ 57.25
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.10

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2567 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

กลุ่มสาระ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	56.58	51.68	-4.90
คณิตศาสตร์	56.91	53.36	-3.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72.70	70.47	-2.23
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	57.57	64.09	6.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	93.75	92.95	-0.80
ศิลปะ	97.70	97.32	-0.38
การงานอาชีพ	92.43	88.93	-3.50
ภาษาต่างประเทศ	57.57	50.00	-7.57
เฉลี่ย	73.15	71.10	-2.05

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566-2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3



สรุป

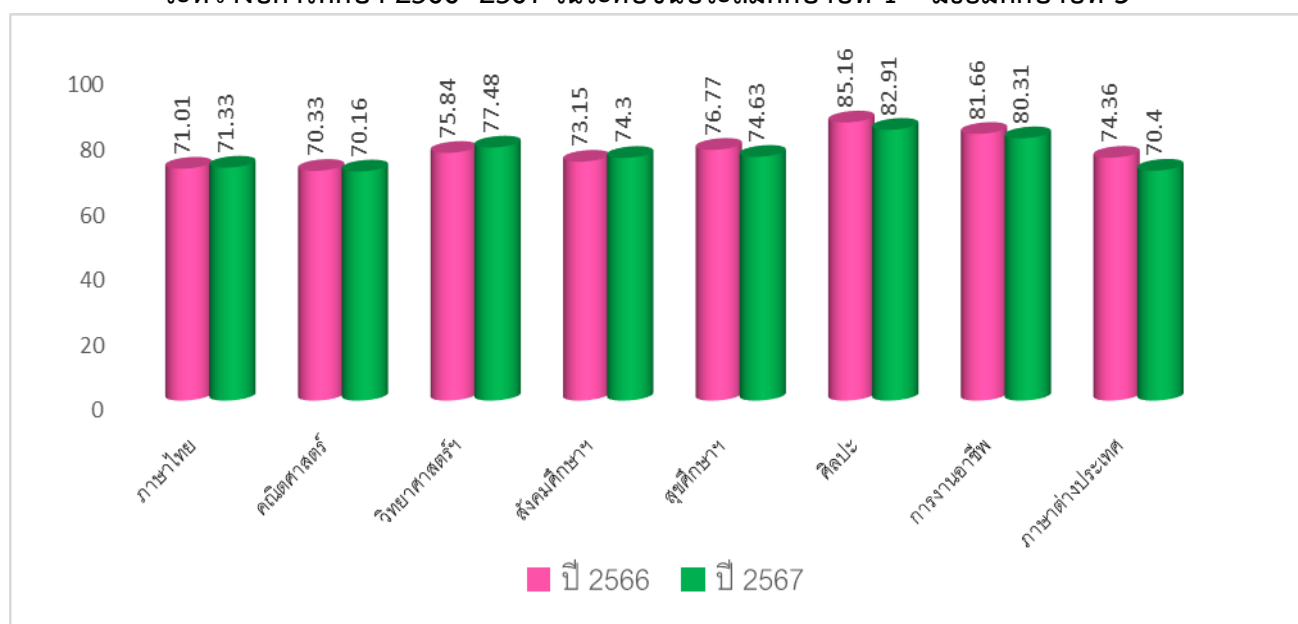
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ที่มีค่าพัฒนามากสุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปมีค่าพัฒนาสูงสุด
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ที่มีค่าพัฒนาต่ำสุด ได้แก่ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา และ ศิลปะ ตามลำดับ

3. คะแนนเฉลี่ยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบระหว่างประจำปีการศึกษา 2566-2567 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	71.01	71.33	0.32
คณิตศาสตร์	70.33	70.16	-0.17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75.84	77.48	1.64
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	73.15	74.30	1.15
สุขศึกษา และพลศึกษา	76.77	74.63	-2.14
ศิลปะ	85.16	82.91	-2.25
การงานอาชีพ	81.66	80.31	-1.35
ภาษาต่างประเทศ	74.36	70.40	-3.96
เฉลี่ย	76.03	75.19	-0.84

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

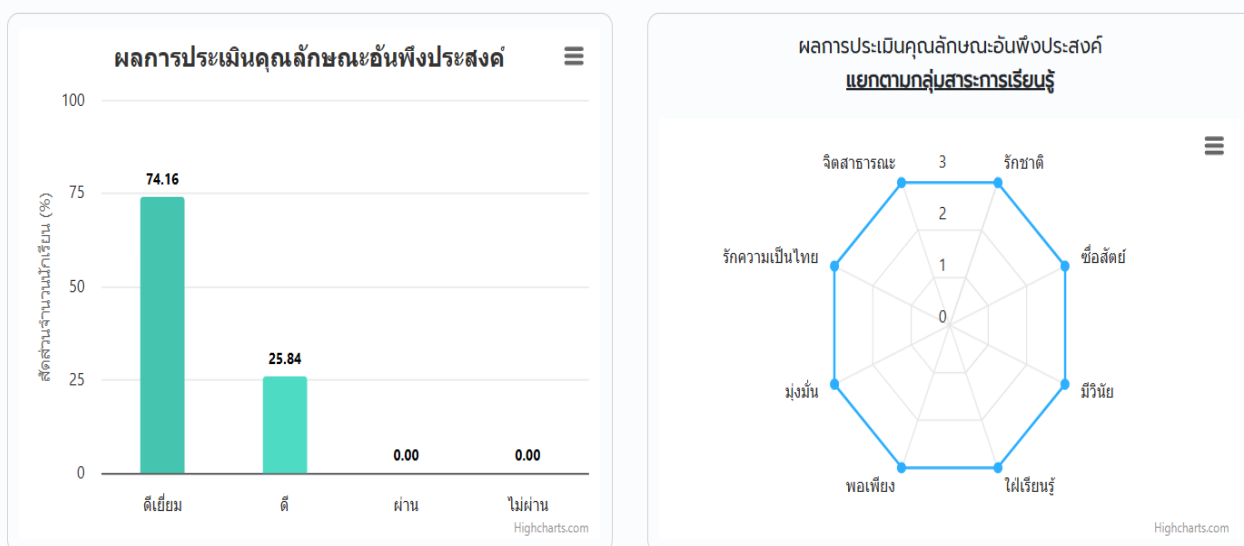
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การเปรียบเทียบ
ระหว่างปีการศึกษา 2566 -2567 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3



สรุป

1. คะแนนเฉลี่ยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566
2. คะแนนเฉลี่ยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าพัฒนามากที่สุด คือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาไทย
3. คะแนนเฉลี่ยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าพัฒนาน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ สุขศึกษา การงานอาชีพ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำปีการศึกษา 2567



แหล่งที่มา : ข้อมูลจากระบบ Q-Info ณ วันที่ 26 เม.ย. 2568

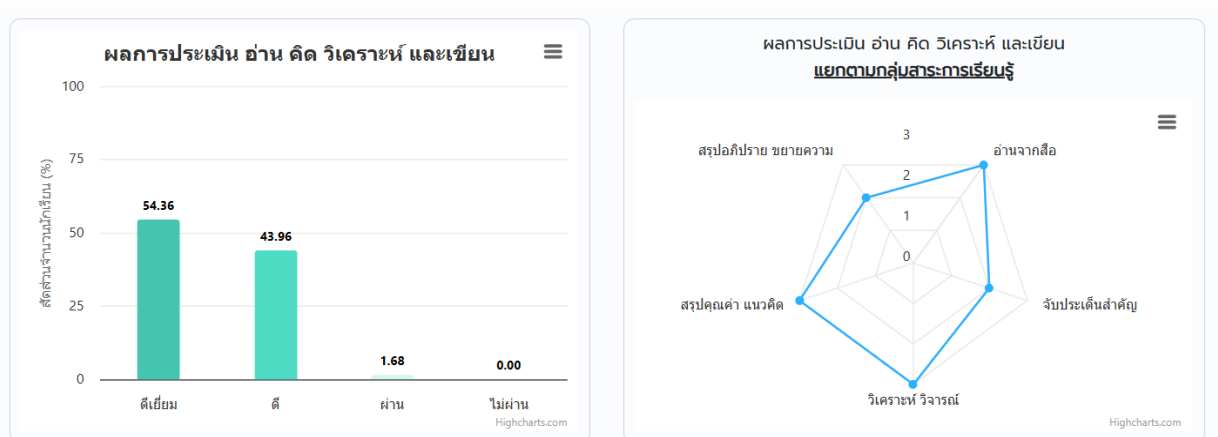
5. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566-2567 (ข้อมูลจากระบบ Q-Info ณ วันที่ 26 เมษายน 2568)

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567
ดีเยี่ยม	92.11	74.16
ดี	7.89	25.84
ผ่าน	0.00	0.00
ไม่ผ่าน	0.00	0.00

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ลดลงกว่าปีการศึกษา 2566 และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

6. ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ประจำปีการศึกษา 2567 (ข้อมูลจากระบบ Q-Info ณ วันที่ 26 เมษายน 2568)



6. ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566-2567

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567
ดีเยี่ยม	65.79	54.36
ดี	32.89	43.96
ผ่าน	0.00	0.00
ไม่ผ่าน	0.00	0.00

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับดีเยี่ยม ลดลงกว่าปีการศึกษา 2566 และผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (ReadingTest : RT)

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				ผลต่าง (+ / -)		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ประเทศ	เขตพื้นที่	จังหวัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	63.68	78.14	80.00	80.28	- 14.46	- 16.32	- 16.60
การอ่านรู้เรื่อง	84.88	79.44	77.60	77.16	+ 5.44	+ 7.28	+ 7.72
รวม 2 ด้าน	74.28	78.79	78.80	78.72	- 4.51	- 4.52	- 4.44

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ เมื่อพิจารณาในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 74.28 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่าด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 63.68 และด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 84.88

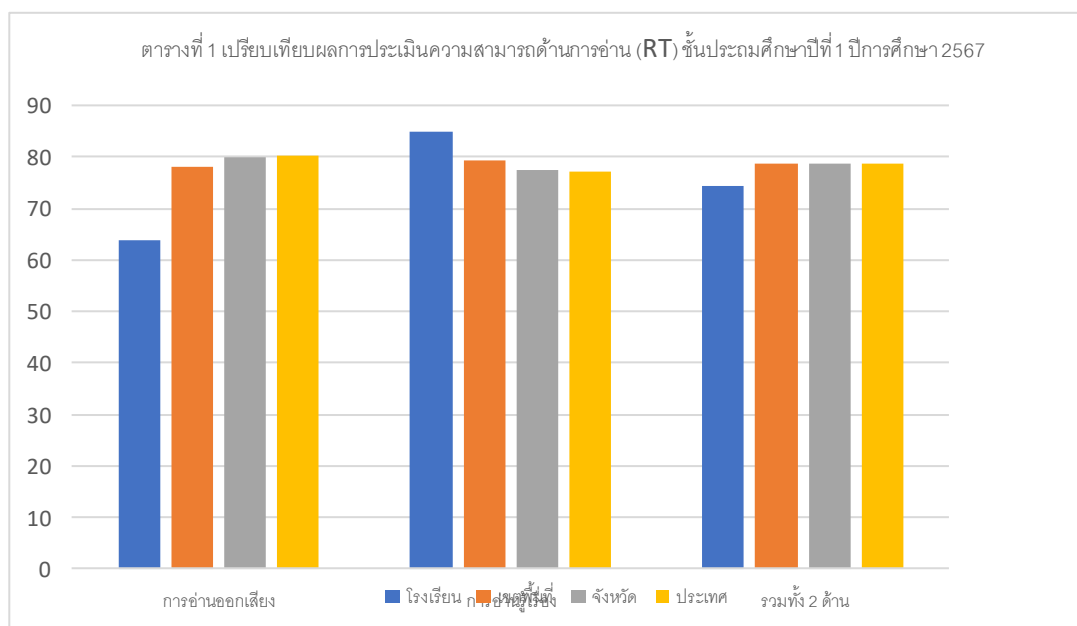
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ฯ พบว่าในภาพรวมของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ เท่ากับ 4.51 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ เท่ากับ 14.46 และด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ฯ เท่ากับ 5.44

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด พบว่าในภาพรวมของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด เท่ากับ 4.52 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด เท่ากับ 16.32 และด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด เท่ากับ 7.28

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่าในภาพรวมของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 4.44

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 16.60 และด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ เท่ากับ 7.72

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้



2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

การเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567 จำแนกตามสมรรถนะ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ระดับ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ RT											
	ด้านการอ่านออกเสียง				ด้านการอ่านรู้เรื่อง				รวม 2 ด้าน			
	ปี 65	ปี 66	ปี 67	+, -	ปี 65	ปี 66	ปี 67	+, -	ปี 65	ปี 66	ปี 67	+, -
โรงเรียน	85.00	84.14	63.68	-20.46	94.63	92.14	84.88	-7.26	89.81	88.14	74.28	-13.86
เขตพื้นที่	82.57	82.78	78.14	-4.64	84.08	80.79	79.44	-1.35	83.37	81.78	78.79	-2.99
ประเทศ	77.38	79.93	80.02	+0.09	77.19	78.06	77.16	-0.90	77.28	79.00	78.72	-0.28

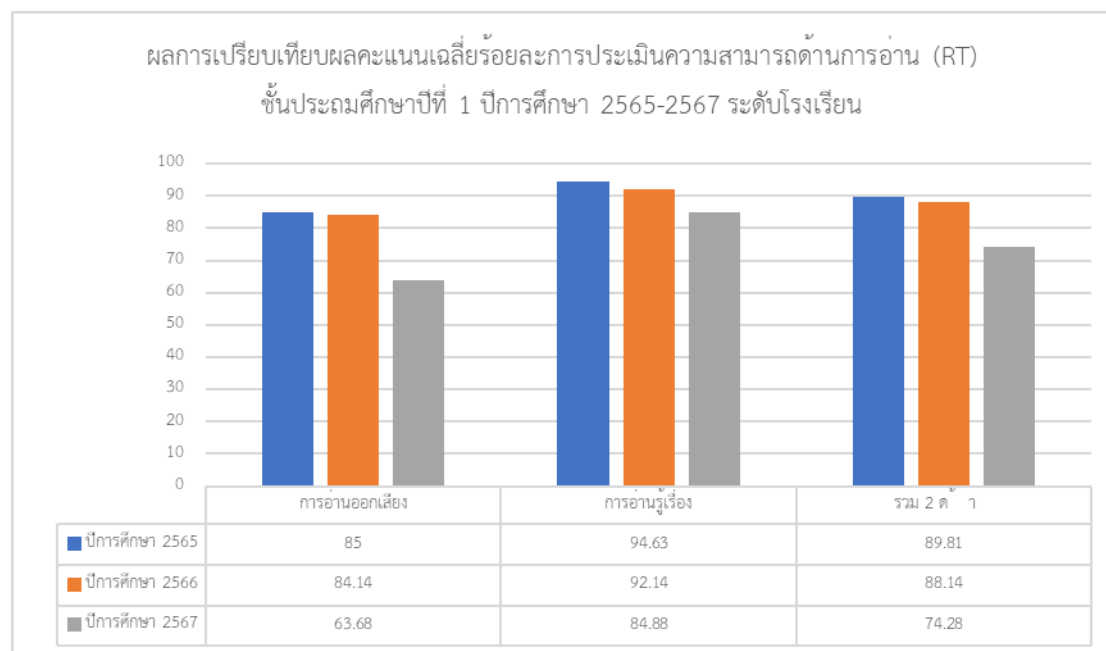
* ผลต่าง (+ / -) จากตารางคิดจากคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567 ในภาพรวม 2 ด้าน พบว่าระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 และลดลงจากปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 และลดลงจากปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 และเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 20.46 ระดับเขตพื้นที่ ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 4.64 ระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 0.09

ด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 7.26 ระดับเขตพื้นที่ฯ ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 1.35 ระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 0.90

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพรายด้าน มีรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพรายด้าน

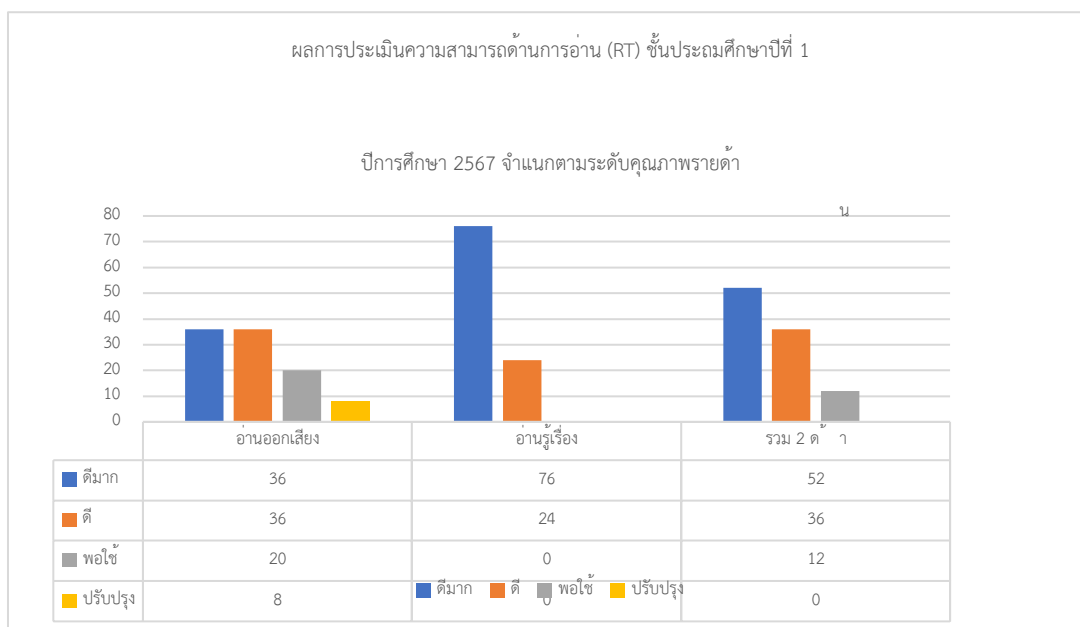
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	9	36.00	9	36.00	5	20.00	2	8.00
การอ่านรู้เรื่อง	19	76.00	6	24.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	13	52.00	9	36.00	3	12.00	0	0.00

** จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 25 คน

จากตาราง จำนวนและร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพพบว่า ในภาพรวม 2 ด้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 52.00) รองลงมาคือ ระดับดี (ร้อยละ 36.00) และระดับพอใช้ (ร้อยละ 12.00) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 36.00) ระดับดี (ร้อยละ 36.00) รองลงมาคือ ระดับพอใช้ (ร้อยละ 20.00) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 8.00) ตามลำดับ

ด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 76.00) รองลงมาคือ ระดับดี (ร้อยละ 24.00) เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567รายด้าน และรายองค์ประกอบ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567รายด้าน และรายองค์ประกอบ มีรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ปีการศึกษา 2567รายด้าน และรายองค์ประกอบ

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	63.68		✓		
- การอ่านออกเสียงคำ	64.00		✓		
- การอ่านออกเสียงข้อความ	63.46		✓		
การอ่านรู้เรื่อง	92.14	✓			
- การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	92.00	✓			
- การอ่านรู้เรื่องข้อความ	71.20		✓		
- การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	86.80	✓			
- การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	87.20	✓			
รวม 2 ด้าน	74.28		✓		

จากตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รายด้าน และรายองค์ประกอบ ในภาพรวม 2 ด้าน พบว่า มีคะแนนร้อยละ 88.14 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ และรายองค์ประกอบ พบว่า

สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนร้อยละ 84.14 อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การอ่านออกเสียงคำ มีคะแนนร้อยละสูงสุด (คะแนนร้อยละ 87.59) รองลงมาคือ การอ่านออกเสียงข้อความ (คะแนนร้อยละ 81.85)

สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนร้อยละ 92.14 อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การอ่านรู้เรื่องคำ มีคะแนนร้อยละสูงสุด (คะแนนร้อยละ 97.40) รองลงมาคือ การอ่านรู้เรื่องข้อความ (คะแนนร้อยละ 91.48) การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)

(คะแนนร้อยละ 90.74) และการอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ) (คะแนนร้อยละ 90.37) ตามลำดับ

5. ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2567 รายสมรรถนะ และรายองค์ประกอบ

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2567 รายสมรรถนะ และรายองค์ประกอบ

ด้าน	ปีการศึกษา		คะแนนที่ เพิ่ม / ลด
	2566	2567	
การอ่านออกเสียง	84.14	63.68	-20.46
- การอ่านออกเสียงคำ	87.59	64.00	-23.59
- การอ่านออกเสียงข้อความ	81.85	63.46	-18.39
การอ่านรู้เรื่อง	92.14	92.14	0.00
- การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	97.40	92.00	-5.40
- การอ่านรู้เรื่องข้อความ	91.48	71.20	-20.28
- การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	90.74	86.80	-3.94
- การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	90.37	87.20	-3.17
รวม 2 ด้าน	88.14	74.28	-13.86

จากตารางผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2567 รายด้าน และรายองค์ประกอบ

ในภาพรวม 2 ด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2566

เมื่อพิจารณารายด้าน และองค์ประกอบ พบว่า

ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 ทุกองค์ประกอบ คือ การอ่านออกเสียงคำ (ลดลง 23.59 คะแนน) และการอ่านออกเสียงข้อความ (ลดลง 18.39) ตามลำดับ

ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 ทุกองค์ประกอบ คือ การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ) (ลดลง -5.40 คะแนน) การอ่านรู้เรื่องข้อความ (ลดลง -20.28 คะแนน) การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) (ลดลง -3.94 คะแนน) การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ) (ลดลง -3.17) ตามลำดับ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				ผลต่าง (+ / -)		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สพฐ	ประเทศ	เขตพื้นที่	สพฐ	ประเทศ
คณิตศาสตร์	40.32	57.89	53.45	54.41	- 17.57	- 13.13	- 14.09
ภาษาไทย	54.46	64.29	60.34	61.21	- 9.83	- 5.88	- 6.75
รวมทั้ง 2 ด้าน	47.39	61.09	56.90	57.81	- 13.70	- 9.51	- 10.42

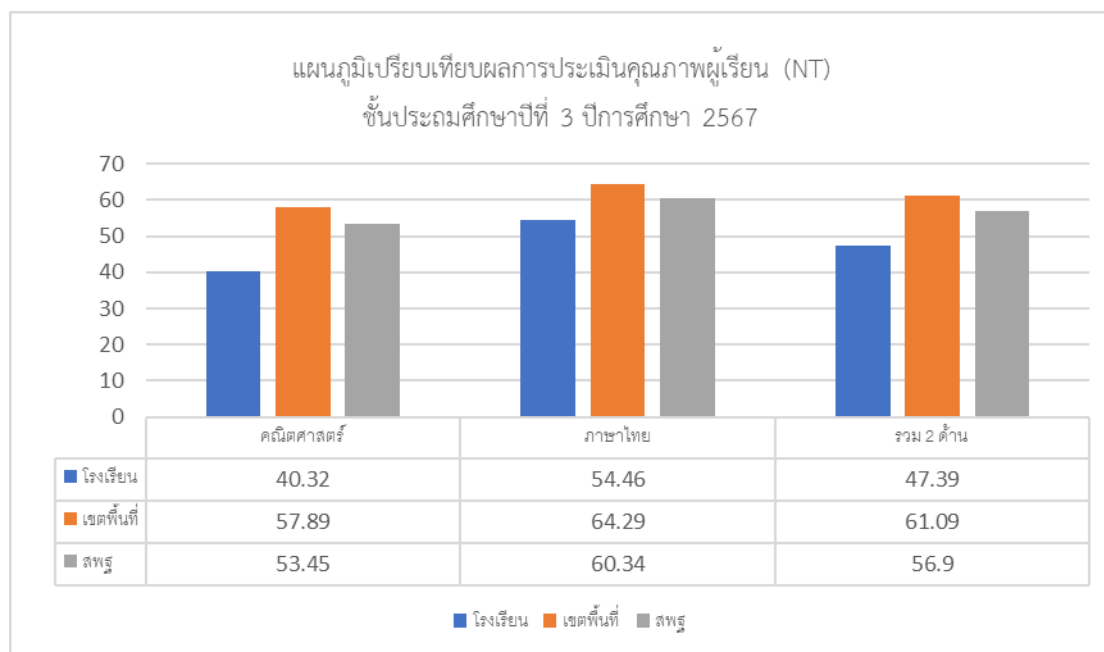
จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ เมื่อพิจารณาในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 47.39 เมื่อพิจารณาด้าน พบว่าความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 40.32 และความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 54.46

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ฯ พบว่าในภาพรวมของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ เท่ากับ 13.70 คะแนน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พบว่าความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ เท่ากับ 17.57 คะแนน และความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ฯ เท่ากับ 9.83 คะแนน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับ สพฐ. พบว่า ในภาพรวมของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. เท่ากับ 9.51 คะแนน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. เท่ากับ 13.13 คะแนน และความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับระดับ สพฐ. เท่ากับ 5.88 คะแนน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่าในภาพรวมของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 10.42 คะแนน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 14.09 คะแนน และความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับระดับประเทศ เท่ากับ 6.75 คะแนน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้



2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

การเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567 จำแนกตามสมรรถนะ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ระดับ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT											
	ด้านคณิตศาสตร์				ด้านภาษาไทย				รวม 2 ด้าน			
	ปี 65	ปี 66	ปี 67	+ , -	ปี 65	ปี 66	ปี 67	+ , -	ปี 65	ปี 66	ปี 67	+ , -
โรงเรียน	45.45	43.00	40.32	-2.68	40.82	69.92	54.46	-15.46	43.13	56.46	47.39	- 9.07
เขตพื้นที่ฯ	47.60	56.43	57.89	+1.46	56.59	66.24	64.29	- 1.95	52.10	61.34	61.09	- 0.25
สพฐ.	48.81	51.91	53.45	+1.54	55.33	61.38	60.34	- 1.04	52.07	56.65	56.90	+0.25
ประเทศ	49.12	52.97	54.41	+1.44	55.86	62.58	61.21	- 1.37	52.50	57.78	57.81	+0.03

* ผลต่าง (+ / -) จากตารางคิดจากคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567

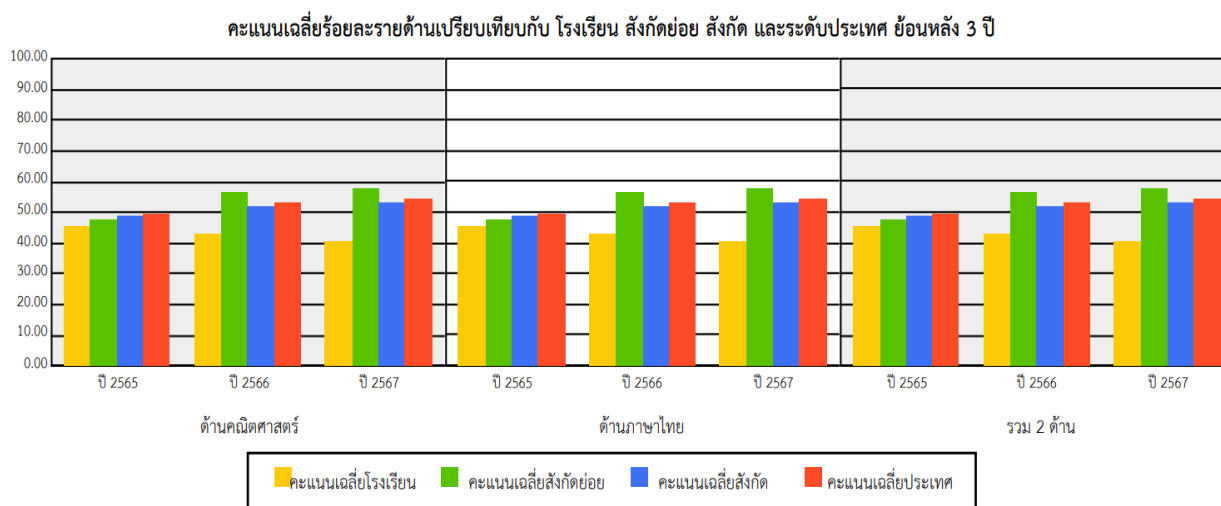
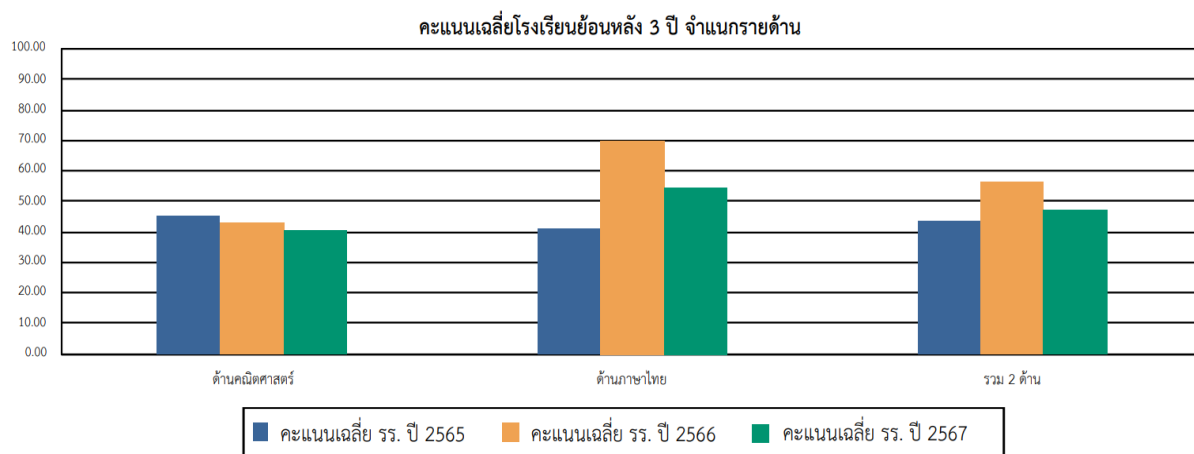
จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567 ในภาพรวม 2 ด้าน พบว่าระดับโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 และเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ฯ ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 และเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ระดับ สพฐ. ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 และเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 และเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 2.68 คะแนน ระดับเขตพื้นที่ฯ ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น

จากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 1.46 คะแนน ระดับ สพฐ. ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 1.54 คะแนน ระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 1.44 คะแนน

ด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 15.46 คะแนน ระดับเขตพื้นที่ ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 1.95 คะแนน ระดับ สพฐ. ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 1.04 คะแนน ระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 1.37 คะแนน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

จำแนกตามระดับคุณภาพรายด้าน

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	2	6.45	9	29.03	16	51.61	4	12.90
ภาษาไทย	9	29.03	9	29.03	7	22.58	6	19.35
รวม 2 ด้าน	4	12.90	12	38.70	10	32.25	5	16.12

** จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 31คน

จากตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพพบว่า ในภาพรวม 2 ด้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 38.70) รองลงมาคือ ระดับพอใช้ (ร้อยละ 32.25) รองลงมาคือ ระดับปรับปรุง (ร้อยละ 16.12) และระดับดีมาก (ร้อยละ 12.90) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 51.61) รองลงมาคือ ระดับดี (ร้อยละ 29.03) รองลงมาคือ ระดับปรับปรุง (ร้อยละ 12.90) และระดับดีมาก (ร้อยละ 6.45)

ด้านภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 29.03) และระดับดี (ร้อยละ 29.03) รองลงมาคือ ระดับพอใช้ (ร้อยละ 22.58) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 19.35) ตามลำดับ

4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 รายด้าน และรายองค์ประกอบ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 รายด้าน และรายองค์ประกอบ มีรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 รายด้าน และรายมาตรฐาน

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		40.32		●		
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	44.81			●	
มาตรฐาน	ค 1.1 ใช้ความรู้ทางทฤษฎีและการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและพีชคณิตจากความรู้เดิม สนธิสังเคราะห์การดำเนินการ และนำไปใช้	47.55			●	
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	67.74				●
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวส่วนน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	48.38			●	
	3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	52.21			●	
	4. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ เลขทศนิยม 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	32.25		●		
มาตรฐาน	ค 1.2 ใช้ใจและจินตภาพแบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	30.64		●		
	1. ป.3/1 ระบุด้านที่เท่ากันในวงเวียนหนึ่ง จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	30.64		●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	38.76		●		
มาตรฐาน	ค 2.1 ใช้ใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	38.39		●		
	1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับเวลา	48.38			●	
	2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	36.55		●		
	3. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับความยาว ที่เกี่ยวข้องเส้นขนานและ เส้นโค้งเส้นตรง และเส้นขนานและเส้นโค้งเส้นตรง	38.70		●		
	4. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม และกิโลกรัมกับมิลลิกรัม	33.22		●		
	5. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่หน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	20.96	●			
มาตรฐาน	ค 2.2 ใช้ใจและจินตภาพรูปเรขาคณิต สนธิสังเคราะห์รูปเรขาคณิตและทฤษฎีบทเรขาคณิต และนำไปใช้	45.16			●	
	1. ป.3/1 ระบุนิยามของเส้นตรงที่มีขนานขนาน และจำนวนมุมขนาด	45.16			●	
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	31.18		●		
มาตรฐาน	ค 3.1 ใช้กระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางสถิติ	31.18		●		
	1. ป.3/1 เปรียบเทียบข้อมูล และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิกราฟในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	32.25		●		
	2. ป.3/2 เปรียบเทียบการกระจายข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง หาผลของการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	29.03		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		54.46			●	
สาระที่ 1	การอ่าน	48.65			●	
มาตรฐาน	ข 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน และใช้ในบริบทต่าง ๆ	48.65			●	
	1. ป.3/1 การอ่านออกเสียง คำคล้องจอง และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง สะกดง่าย	67.74			●	
	2. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	56.45			●	
	3. ป.3/3 คัดจำและสรุปคำอ่านและเขียนตามเสียงที่อ่าน	43.54		●		
	4. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุและผล	40.32		●		
	5. ป.3/5 สรุปความใจและคิดหาใจที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	48.38			●	
	6. ป.3/7 อ่านและเขียนขึ้นเสียงและปฏิบัติตามคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	53.22			●	
	7. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	32.25		●		
สาระที่ 2	การเขียน	72.47				●
มาตรฐาน	ข 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าเป็นรูปเขียน	72.47				●
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่มีเอกลักษณ์	90.32				●
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายอาทูล	67.74			●	
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	61.75			●	
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	65.59			●	
มาตรฐาน	ข 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดสนทนาฟัง พูดคุย และพูดในที่สาธารณะ	65.59			●	
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	67.74			●	
	2. ป.3/3 คัดจำและสรุปคำอ่านเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	41.93		●		
	3. ป.3/5 พูดแสดงความคิดเห็นและสรุปใจความ	87.09				●
สาระที่ 4	หลักการใช้ภาษา	48.01			●	
มาตรฐาน	ข 4.1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์สมมติ การเขียนแบบภาษาและภาษาเขียน ภาษาพูด และภาษาเขียนที่มีวัฒนธรรม	48.01			●	
	1. ป.3/2 ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค	43.01		●		
	2. ป.3/4 แยกประโยคง่าย ๆ	43.01		●		
	3. ป.3/5 แยกคำศัพท์และประโยค	59.27			●	
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	54.95			●	
มาตรฐาน	ข 5.1 ใช้ใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่พอเข้าใจในเบื้องต้น และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	54.95			●	
	1. ป.3/1 ระบุนิยามและลักษณะของวรรณคดีและวรรณกรรมที่พอเข้าใจในเบื้องต้น	50.00			●	
	2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	58.66			●	
รวม 2 ด้าน		47.39			●	

จากตาราง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 รายด้าน และรายมาตรฐานในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่า มีคะแนนร้อยละ 47.39 อยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อพิจารณารายด้านและรายมาตรฐาน พบว่า

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนร้อยละ 40.32 อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ ค1.1 ป.3/2 การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ มีคะแนนร้อยละสูงสุด (คะแนนร้อยละ 67.74) อยู่ในระดับดีมาก

คะแนนร้อยละต่ำสุด (คะแนนร้อยละ 15.78) มาตรฐานที่ ค1.1 ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรหรือมิลลิลิตร (คะแนนร้อยละ 20.96) อยู่ในระดับปรับปรุง

ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนร้อยละ 54.46 อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ ท2.1 ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน คะแนนร้อยละสูงสุด (คะแนนร้อยละ 90.32) รองลงมาคือ ท3.3 ป.3/5 พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ (คะแนนร้อยละ 87.09) ตามลำดับ อยู่ในระดับดีมาก

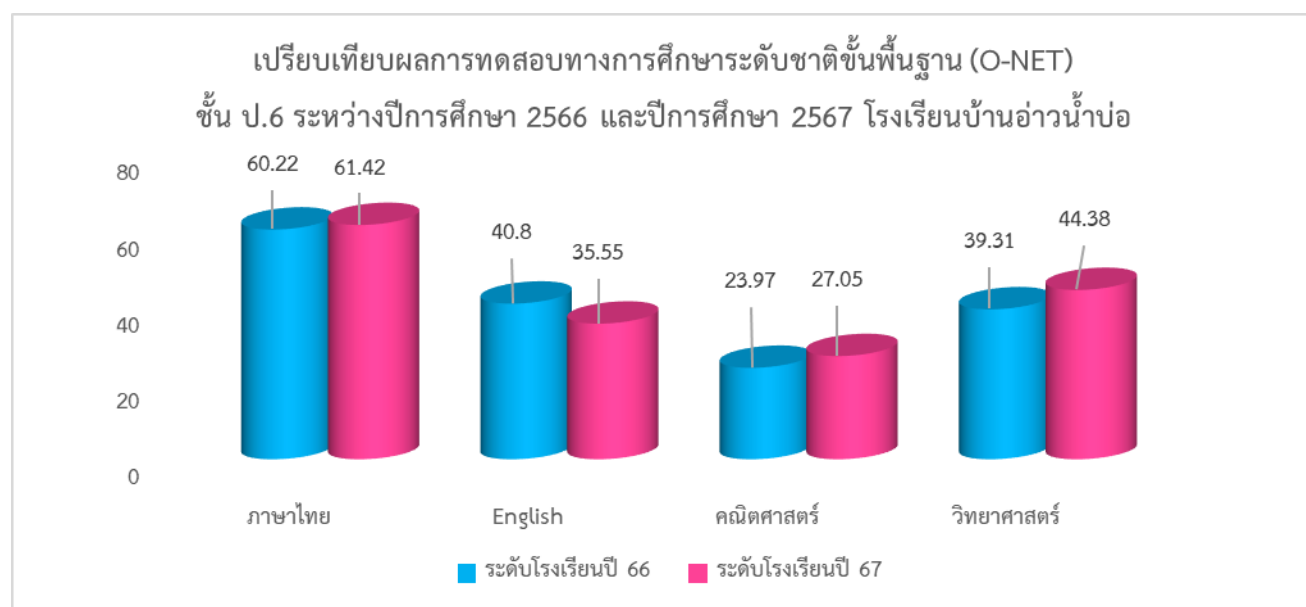
คะแนนร้อยละต่ำสุด (คะแนนร้อยละ 32.25) มาตรฐานที่ ท1.1 ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อยู่ในระดับพอใช้

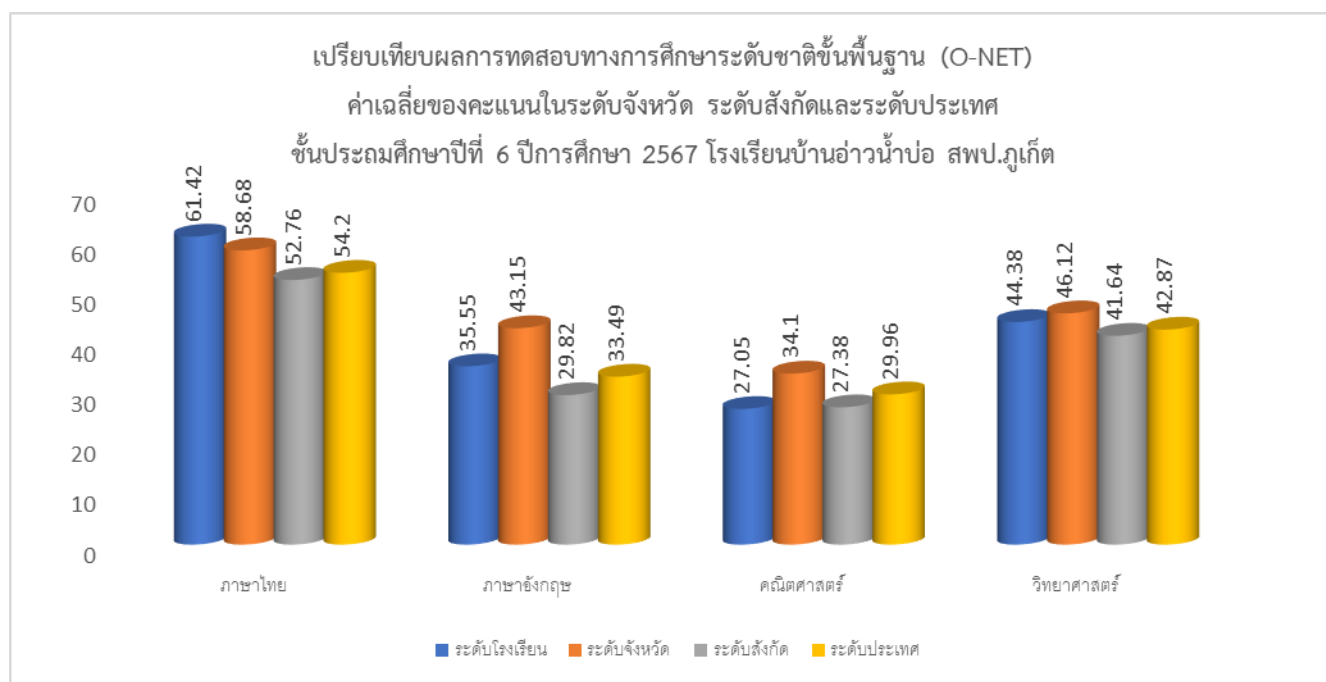
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ค่าเฉลี่ยของคะแนนในระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ สพป.ภูเก็ต

รายวิชา	ระดับโรงเรียน ปี 66	ระดับโรงเรียน ปี 67	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.22	61.42	58.68	52.76	54.20
English	40.80	35.55	43.15	29.82	33.49
คณิตศาสตร์	23.97	27.05	34.10	27.38	29.96
วิทยาศาสตร์	39.31	44.38	46.12	41.64	42.87

สรุป

1. ภาษาไทย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ
เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าพัฒนา +1.2
2. ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ
เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าพัฒนาลดลง -5.25
3. คณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ
เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าพัฒนา +3.08
4. วิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับสังกัดและระดับประเทศ
เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าพัฒนา +5.07

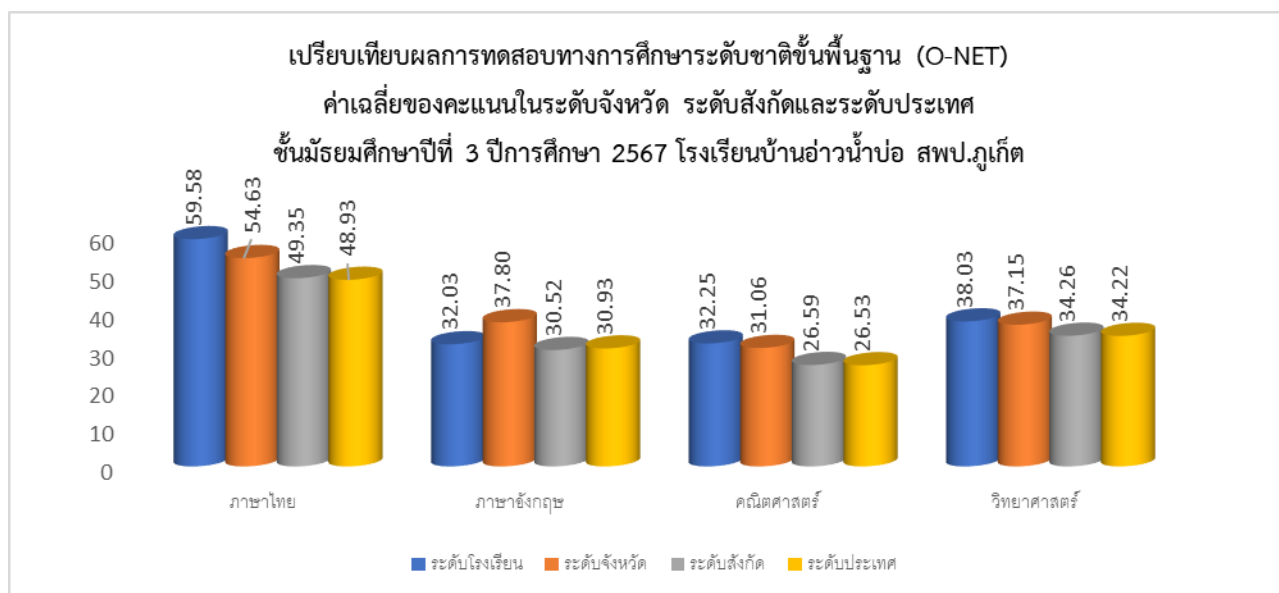




ข้อมูล ณ วันที่ 11 มีนาคม 2568

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ค่าเฉลี่ยของคะแนนในระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน ปี 2566	ระดับโรงเรียน ปี 2567	ค่าพัฒนา	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.65	59.58	+6.93	54.63	49.35	48.93
อังกฤษ	27.23	32.03	+4.80	37.80	30.52	30.93
คณิตศาสตร์	25.96	32.25	+6.29	31.06	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	23.79	38.03	+14.24	37.15	34.26	34.22



สรุป

จากผลคะแนนการเปรียบเทียบ คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ พบว่า

- รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนระดับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ
- รายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนระดับคะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัดและระดับประเทศ
- ค่าพัฒนาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้



ประกาศโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ฉบับเพิ่มเติม)

โดยที่มีประกาศไขกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อจึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายโอภาส คงยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ



ประกาศโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 (ฉบับเพิ่มเติม)

โดยที่มีประกาศไขกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายโอภาส คงยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ลงวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2567
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ลงวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จึงจำเป็นต้องปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีเหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2567 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นายโอภาส คงยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ☒ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
 - ☒ ระดับ 4 ดีเลิศ
 - ☒ ระดับ 3 ดี
 - ☒ ระดับ 2 ปานกลาง
 - ☒ ระดับ 1 กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

การร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	1	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00-69.99	2	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	3	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	4	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	5	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

ที่ 42 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ฉบับเพิ่มเติม)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 1 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามระบบ GPDCA เพื่อให้ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายสันต์ คุ่มบ้าน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
1.2 นางหทัยรัตน์ เสียมสอน	กรรมการ
1.3 นายอรรคพล นนทรี	กรรมการ
1.4 นางอุษา สุขประเสริฐ	กรรมการ
1.5 นายปัญญา เขี่ยมหาญ	กรรมการ
1.6 นายวีระ โกมล	กรรมการ
1.7 นางนลินิน ยายี	กรรมการ
1.8 นายสนธยา ส่องรอบ	กรรมการ
1.9 นายมนัส สามารถ	กรรมการ
1.10 นายสมพร ชุ่มพงษ์	กรรมการ
1.11 นายณัฐพร สามารถ	กรรมการ
1.12 นายอดุลย์ โพธิ์สีหม	กรรมการ
1.13 นายศุภศักดิ์ นุ่นสังข์	กรรมการ
1.14 นายโอภาส คงยศ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

2.1 นายโอภาส คงยศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นายสันต์ คุ่มบ้าน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
2.3 นางปัญญา ถากงตา	ครู คศ.3	กรรมการ
2.4 นางรพีพร นันทศักดิ์	ครู คศ.3	กรรมการ
2.5 นางหทัยรัตน์ เสี่ยมสอน	ครู คศ.3	กรรมการ
2.6 นางสาวกัญญารัตน์ วิจารณ์	ครู คศ.3	กรรมการ
2.7 นางสาวมัชฌิมา พุงคาโน	ครู คศ.1	กรรมการ
2.8 นางหทัย นวลศรี	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

3. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

3.1 นายโอภาส คงยศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาววาสนา สองเมือง	ครู คศ.3	กรรมการ
3.3 นางสาวอุไรทิพย์ ช่วยชาติ	ครู คศ.2	กรรมการ
3.4 นางสาวอรพิน คาวจิตร	ครู คศ.2	กรรมการ
3.5 นางหทัย นวลศรี	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

4.1 นายโอภาส คงยศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
4.2 นางปัญญา ถากงตา	ครู คศ.3	กรรมการ
4.3 นางรพีพร นันทศักดิ์	ครู คศ.3	กรรมการ
4.4 นางหทัยรัตน์ เสี่ยมสอน	ครู คศ.3	กรรมการ
4.5 นางสาวกัญญารัตน์ วิจารณ์	ครู คศ.3	กรรมการ
4.6 นางสาวมัชฌิมา พุงคาโน	ครู คศ.1	กรรมการ
4.7 นางอมลวาทน์ วรรณะวลัญช์	ครู คศ.3	กรรมการ
4.8 นางหทัย นวลศรี	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วยขั้นตอน คือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา

- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

5. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

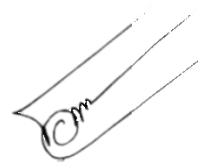
5.1 นายโอภาส คงยศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
5.2 นางสาวกัญญารัตน์ วิจารณ์	ครู คศ.2	กรรมการ
5.3 นางอมลวิทย์ วรรณชะลัญช์	ครู คศ.3	กรรมการ
5.4 นางสาววาสนา สองเมือง	ครู คศ.3	กรรมการ
5.5 นางเมธาวัฒน์ สันติวิริยะไพบูลย์	ครู คศ.1	กรรมการ
5.6 นางหฤทัย นวลศรี	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย ฉบับจะส่งผลให้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นายโอภาส คงยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ



รายงานการประเมินตนเอง

SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
ประจำปีการศึกษา 2567