



รายงานผลการดำเนินการผลงานที่ประสบผลสำเร็จและมีความโดดเด่น
ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ สพป.ภูเก็ต ซึ่งได้เข้าร่วมโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จึงรายงานผลการดำเนินการผลงานที่ประสบผลสำเร็จและความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย มีทั้งหมด ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ส่วนที่ ๒ รายละเอียดจากการถอดบทเรียนของโรงเรียนที่คัดเลือก ประเภทโรงเรียนที่โรงเรียนดำเนินการและประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ปัญหาและความจำเป็น เป้าหมายการดำเนินงาน รูปแบบและวิธีการดำเนินงานผลลัพธ์/ผลสำเร็จ บทเรียนการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาต่อไปข้อคิดในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ พร้อมด้วยภาพประกอบโครงการ วิดีทัศน์เป็นลักษณะรูปแบบของ QR Code

จึงสรุปผลงานที่ประสบผลสำเร็จ และมีความโดดเด่นการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบคู่ขนาน (Parallel Integration) การประเมินสมรรถนะ นักเรียนตาม มาตรฐานสากล (PISA) เรื่อง ขนมหี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชัยยุทธ ฟักมงคล

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดจากการถอดบทเรียนของโรงเรียนที่คัดเลือก	๑
๒.๑ ชื่อโครงการ	๑
๒.๒ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๑
๒.๓ ประเภทโรงเรียนที่โรงเรียนดำเนินการและประสบผลสำเร็จ	๒
๒.๔ ปัญหาและความจำเป็น	๒
๒.๕ เป้าหมายการดำเนินงาน	๒
๒.๖ รูปแบบและวิธีการดำเนินงาน	๓
๒.๗ ผลลัพธ์/ผลสำเร็จ	๔
๒.๘ บทเรียนการดำเนินงาน	๕
๒.๙ แนวทางการพัฒนาต่อไป	๗
๒.๑๐ ข้อคิดในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ	๘
๒.๑๑ ภาพประกอบโครงการ/วิดิทัศน์ เป็นลักษณะLike/QR Code	๘
 แบบเข้าร่วมกิจกรรม ๒.๑.๔	 ๑๑

แบบรายงานผลการดำเนินการผลงานที่ประสบผลสำเร็จและมีความโดดเด่น ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ชื่อผู้ประสานงานของโรงเรียน นางหุทัย นวลศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

E-Mail sondee.๙๙๙๙@gmail.com เบอร์โทร ๐๘๒-๘๐๗๔๘๒๓

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดจากการถอดบทเรียนของโรงเรียนที่คัดเลือก

๒.๑ ชื่อโครงการ การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบคู่ขนาน (Parallel Integration) การประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) เรื่อง ขนมหี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ สพป.ภูเก็ต

๒.๒ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๒.๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ เลขที่ ๗๒ ถนนศักติเดช ตำบลวิชิต อำเภอ จังหวัดภูเก็ต เป็นโรงเรียน ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตพื้นที่บริการทางการศึกษาที่โรงเรียนรับผิดชอบ จำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๗ ตำบลวิชิต อำเภอ จังหวัดภูเก็ต ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๙๙ คน โดยมีคณะผู้บริหารงาน โรงเรียน ประกอบด้วย นายจารุวัฒน์ วิกรมธีรานันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ นางสาวปาริชาติ วิสุทธิชาติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ และการจัดการบริหารงานโรงเรียน ๔ ฝ่าย นางปัญญา ถากงตา หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคลากร นางรพีพร นันทศักดิ์ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป นางหุทัย นวลศรี หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และนางหทัยรัตน์ เสี่ยมสอน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการเงินและพัสดุ ประกอบ ด้วยคณะครูข้าราชการ จำนวน ๒๗ คน ครูผู้ทรงคุณค่าจำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน และบุคลากรทางการศึกษา ๑ คน วิสัยทัศน์โรงเรียน “มุ่งการพัฒนาให้โอกาส พร้อมทั้งบริการทางด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ด้วยกระบวนการ ๕ ส เคียงคู่หลักเศรษฐกิจพอเพียง เพียบพร้อมด้วยเทคโนโลยี สุขภาพดีถ้วนหน้าด้วย วิถีกีฬา” ผู้บริหารและคณะครูมีปณิธานที่มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถในการด้านวิชาการตามแนวทางกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนาและมีความรับผิดชอบ มีความรู้และทักษะทางวิชาการ โดยเฉพาะเทคโนโลยี และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รักการออกกำลังกาย และศิลปะชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับโรงเรียน

๒.๒.๒ ศักยภาพของโรงเรียน

ผู้บริหารส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ (Competency-based Learning) โดยเน้นการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียนของโรงเรียน และระบบการดูแลช่วยนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

คณะครู มีความตระหนัก และมุ่งพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับนักเรียน ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ทัดเทียมกับสากล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

นักเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๒.๓ ข้อจำกัดของโรงเรียน

ห้องปฏิบัติการการเรียนรู้ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย

๒.๓ ประเมินโรงเรียนที่โรงเรียนดำเนินการและประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

- ☐ การสนับสนุนแหล่งเรียนภายนอก
- ☒ การสนับสนุนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญให้แก่โรงเรียน
- ☒ การสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายให้กับโรงเรียน
- ☒ การสนับสนุนงบประมาณให้จัดกิจกรรม Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย
- ☐ การสนับสนุนแบบผสมผสาน
- ☐ อื่นๆ

๒.๔ ปัญหาและความจำเป็น

นักเรียนเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและจากการวัดผลและประเมินผล O-NET นักเรียนขาดสนใจการเรียน ขณะที่ครูจัด การเรียนการสอน ไม่มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ผู้เรียนยังขาดสมรรถนะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ ขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาวิชาชีพ (PLC) ระดับโรงเรียน แนวพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้าง เครือข่าย (Network) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต การวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศของนักเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อใช้ในการวางแผน และตัดสินใจในการบริหารของผู้บริหาร สมรรถนะการคิดวิเคราะห์

การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต้องมีแบบแผนการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมที่ชัดเจน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้ปฏิบัติจริงก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการอย่างถาวร โดยคณะผู้บริหาร คณะครู ร่วมดำเนินการพัฒนาให้มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

๒.๕ เป้าหมายการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ สพป.ภูเก็ต พัฒนาตนเองทั้งระบบในด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมาย (School Goal) และแผนการพัฒนาที่ชัดเจน พัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

๒. บันทึกข้อมูลนักเรียนจัดระบบสารสนเทศ (Info)ใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน โดยผู้บริหาร คณะครูนำระบบสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนานักเรียน และสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ ร่วมกับผู้ปกครองได้

๓. การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นเรียน (Classroom) แบบ Active Learning โดยดำเนินการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓. คณะครูมีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ร่วมสร้างเครื่องมือในการพัฒนานักเรียน ปรับกระบวนการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น ชีวจากอัตรการออก เรียนกลางคัน ผลการเรียนรู้ของเด็กที่พัฒนาขึ้นเป็นรายบุคคล รวมทั้งการเห็นคุณค่าในตนเองและอื่นๆ

๕. ร่วมเครือข่าย (Network) การเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต และเครือข่ายการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๖. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน

๗. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ แบบ Active Learning ทั้งในด้านการออกแบบแผนการเรียนการสอน กระบวนการ จัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลนักเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ให้เหมาะสมกับความแตกต่าง และหลากหลายของนักเรียนแต่ละคน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระวิชา

๘. ผู้บริหารมีความเข้าใจและสามารถดำเนินการกำหนดเป้าหมาย และแผนพัฒนา (Goal) การใช้ระบบสารสนเทศ (Info) การสนับสนุนการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนแบบ Active learning การจัดให้มี ชุมชนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งเครือข่าย (Network) และการมีส่วนร่วมการพัฒนา การจัดการเรียน การสอน

๒.๖ รูปแบบและวิธีการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (PLC) โดยมีส่วนร่วมในเครือข่าย (Network) โดยมีครูแกนนำผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการจากผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ในโครงการ TSQP-๒ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ซึ่งเป็นคณะครูโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ดังนี้ นางหฤทัย นวลศรี ครูแกนนำช่วงชั้น ๒ นางสาวพัชรินทร์ อยู่เดช ครูแกนนำช่วงชั้น ๒ นางสาวมัทธินา พุ่งคาโน ครูแกนนำช่วงชั้น ๒ นางสาวกัญญารัตน์ วิจารณ์ ครูแกนนำช่วงชั้น ๒ นางอมลวาทน์ วรรณะวลัญช์ ครูแกนนำช่วงชั้น ๒ นางสาว เจษฎารัตน์ สังข์ศิลป์ชัย ครูแกนนำช่วงชั้น ๒ จัดกิจกรรมให้กับคณะครูทั้งโรงเรียน กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ความ ต้องการของครู และบริบทการเรียนรู้ของโรงเรียน เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้นักเรียน กิจกรรมที่ ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน และยกร่างโมเดลการพัฒนาวิชาชีพครู ระดับโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ PLC ครั้งที่ ๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการระดับโรงเรียนและวางแผนปฏิบัติการ กิจกรรมที่ ๔ PLC ครั้งที่ ๒ เลือกรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องการสร้างตาม แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และยกร่างหน่วยการเรียนรู้

บูรณาการ กิจกรรมที่ ๕ PLC ครั้งที่ ๓ Model Teacher เปิดห้องเรียนโดยมีครูแกนนำเป็นผู้ร่วมสังเกต และร่วมสะท้อนการปฏิบัติในรอบที่ ๑ กิจกรรมที่ ๖ PLC ครั้งที่ ๔-๖ วงรอบการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ทีมโคชโรงเรียนให้คำแนะนำร่วมกับทีมโคชส่วนกลาง กิจกรรมที่ ๗ การถอดบทเรียนการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๘ การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนแบบรายบุคคลโดยใช้ระบบ Q-INFO และการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ประกอบการทำ PLC กิจกรรมที่ ๙-๑๐ การถอดบทเรียนและประเมินรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งระบบโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบคู่ขนาน (Parallel Integration) การประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ขนมื่อ เวลา ๗ - ๙ ชั่วโมง โดยบูรณาการวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติของขนมื่อ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการคำนวณต้นทุนและกำไรในการขายขนมื่อ วิชาศิลปะ เรื่องปั้นดินน้ำมันเป็นรูปขนมื่อ วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ วิชาสุขศึกษา เรื่องอาหารและภาวะโภชนาการ วิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งกายพิธี ๑ หัวข้อ “ขนมื่อ” วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการจับคู่คำศัพท์และภาพ เรียงลำดับเหตุการณ์การทำขนมื่อ วิชาวิทยาการคำนวณ เรื่องการเขียนโปรแกรมการทำขนมื่อ วิชาการงานอาชีพ เรื่องทำขนมื่อ

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อมีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ (Whole school approach) โดยใช้ กระบวนการ PLC เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ๔ กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและได้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเข้ามาร่วมบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC ซึ่งแบ่งเป็น ๖ ขั้นตอน ดังนี้

๑. รวมกลุ่มวางแผนการจัดทำ PLC
๒. รวมกลุ่ม PLC เพื่อค้นหาปัญหา/ความต้องการ
๓. ร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
๕. สะท้อนความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้
๖. นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อสะท้อนผล AAR (After Action Review)

๒.๗ ผลลัพธ์/ผลสำเร็จ

โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครู และโรงเรียนทั้งระบบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ตามตัวชี้วัดมีทักษะการคิดวิเคราะห์ เกิดขึ้น ๑ รูปแบบ โดยนำแนวทางการศึกษาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) มาใช้เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน (ตาม Core Learning Outcome) ผ่านชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู และชุมชน/ท้องถิ่นเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนมีการใช้ระบบสารสนเทศ Q-info ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น การเรียนการสอน เวลาเรียน น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นต้น ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้เกิดหน่วยการเรียนรู้ วัสดุเหลือใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ ขนมื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ กีฬาพาเพลิน ชั้น ป.๖ ซึ่งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน (ตาม Core Learning Outcome) การพัฒนาครูเพื่อพัฒนานักเรียนและการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนมีแนวทางและเป้าหมายการทำงานที่เป็นระบบ

รวมทั้งมีการวางแผน/การดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ทีมส่วนกลาง ศึกษานิเทศก์ และเครือข่ายระหว่างโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีความรู้ตามตัวชี้วัดและมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการทำงานเป็นทีมเพิ่มขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน ตามกรอบของผลลัพธ์การเรียนรู้แกนกลาง (Core Learning Outcome) ครูมีความรู้และการปฏิบัติตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) ทั้งในด้านการออกแบบแผนการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลนักเรียนในระหว่างเรียนและหลังเรียน ให้เหมาะสมกับความแตกต่าง และหลากหลายของนักเรียนแต่ละคน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ครูสร้างหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๓ หน่วยการเรียนรู้ต่อระดับชั้น ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) ผู้บริหารเข้าใจและสามารถดำเนินการกำหนดเป้าหมาย และแผนพัฒนาของโรงเรียนสามารถใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ (Info) ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อวางแผนการทำงาน มีความรู้และเข้าใจในรูปแบบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสนับสนุนการเรียนการสอนของครูได้ เป็นผู้ดำเนินการจัดให้มีชุมชนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งสร้างเครือข่าย (Network) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๒.๘ บทเรียนการดำเนินงาน

ระยะเวลาการดำเนินการไม่สอดคล้องกับแผนเนื่องจากการสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-๑๙ และทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี ได้มีการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส มีการสั่งปิดโรงเรียน เป็นระยะเวลา ๒๐ วัน ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกไว้ ทำให้เกิดการล่าช้ากว่าที่กำหนดไว้ในแผนและกิจกรรมบางอย่างต้องปรับเปลี่ยน เนื่องจากการสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-๑๙

แผนงานกิจกรรมเดิม	แผนงานกิจกรรมใหม่
-กิจกรรม Model Teacher เปิดห้องเรียนโดยมี ครู แกนนำเป็นผู้ร่วมสังเกต และร่วมสะท้อนการปฏิบัติ ในการเรียนการสอนบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จะดำเนินการแล้วเสร็จ ในเดือนธันวาคม ๒๕๖๓ แต่เนื่องด้วยการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-๑๙ จึงทำให้ล่าช้า	- ขยับการจัดกิจกรรม Model Teacher เปิดห้องเรียนในการเรียนการสอนบูรณาการระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และดำเนินการแล้วเสร็จในเดือน มีนาคม ๒๕๖๔

กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการวิชาการอาชีพกับวิชาคณิตศาสตร์แบบ Active Learning ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั่วโมงที่ ๑-๒

ขั้นที่ ๑ ขั้่นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนดูภาพขนมอี๊ และร่วมสนทนาซักถาม จากภาพขนมอี๊ที่นักเรียนดูแล้ว ครูถามนักเรียนว่า ขนมอี๊ที่ดีมีคุณภาพควรเป็นอย่างไร แนวการคำตอบ สะอาด ปลอดภัย อร่อย สีสวยน่ารับประทาน

ขั้นที่ ๒ ขั้่นสอน

๑. ให้นักเรียนจัดกลุ่มละ ๖-๗ คน แล้วให้หัวหน้าของแต่ละกลุ่มออกมาจับใบงานจากครู
๒. หัวหน้ากลุ่มนักเรียนอ่านคำอธิบายจากใบความรู้ขั้นตอนวิธีการทำขนมอี๊
๓. ตัวแทนกลุ่มมารับวัตถุดิบ อุปกรณ์ การทำขนมอี๊

๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการทำขนมอีต๋มตามขั้นตอนโดยมีครูดูแลเรื่องความปลอดภัยและแนะนำการทำขนมอีต๋ม

๕. เมื่อแต่ละกลุ่มทำขนมอีต๋มเสร็จแล้ว ตักให้ถ้วยให้กับทุกคนในกลุ่มและให้ครู ๑ ถ้วยชิมขนมอีต๋ม

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

แต่ละกลุ่มออกมาเล่าประสบการณ์ในการทำขนมอีต๋ม จากการประเมินผลพฤติกรรมกลุ่ม ประเมินผล ขนมอีต๋มของตนเอง พร้อมครูเสนอแนะการทำขนมอีต๋ม แนวคำถาม -ขนมอีต๋มมีขั้นตอน การทำอย่างไร -ขนมอีต๋มที่นักเรียนทำรสชาติเป็นอย่างไร - นักเรียนสามารถนำความรู้ได้ประยุกต์ใช้ได้อย่างไร

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในชีวิตจริง ในประเด็นที่เกี่ยวกับราคาทุน กำไร ขาดทุน

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๑. ครูยกตัวอย่างการหาราคาทุนของการทำอาหาร เช่น ส่วนผสมที่ใช้ใน การทำขนมอีต๋มมี แป้งข้าวเหนียว ๑ กิโลกรัม ราคา ๔๕ บาท น้ำตาล ๑ กิโลกรัม ราคา ๒๓ บาท ชিংแก่ ๑/๒ กิโลกรัม ราคา ๒๐ บาท ต้นทุน ๘๘ บาท ขายได้ ๒๐๐ บาท กำไร ๑๑๒ บาท กำไรร้อยละ ๕๖

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๗ กลุ่ม กลุ่ม ละ ๕ - ๖ คน

๓. ให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม โดยคิดหาราคาต้นทุนของวัสดุที่ใช้ในการทำขนมอีต๋ม

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและสรุปเป็นแนวการหาราคาต้นทุน และการจำหน่าย

ขั้นที่ ๔ ขั้นประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และความเข้าใจ ของนักเรียน โดยการสังเกต และซักถาม- ปัญหาที่พบระหว่างการดำเนินงานและวิธีการแก้ปัญหา -นักเรียนขาด การแลกเปลี่ยนรสชาติในขั้นสรุป ของกิจกรรม กิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหายังไม่ชัดเจน -นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มน้อย ขาดการมีส่วนร่วมใน การนำเสนอการทำชิ้นงาน -นักเรียนไม่ได้รับการฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง -นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ซึ่ง การแสดงความคิดเห็นของตน

วิธีการแก้ปัญหา

- การลงมือปฏิบัติการทำขนมอีต๋ม
- การพูดคุยตอบโต้แสดงเหตุผล
- การบันทึกผลกิจกรรมและการเขียนตอบคำถามในใบกิจกรรม
- การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- การพูดนำเสนอผลการการหาค่าไร ขาดทุน ต้นทุน ราคาขาย และร้อยละ
- ปัจจัยความสำเร็จ
- การใช้คำถามกระตุ้นนักเรียน

- นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- นักเรียนมีการพูดคุยตอบโต้แสดงเหตุผลคำตอบของตนเอง
- นักเรียนมีการประเมินตนเอง
- กิจกรรมต่อยอดการค้าขาย
- สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- การให้นักเรียนคิดวิเคราะห์จากการฟังและดู
- ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

การทำงานเป็นทีมและความร่วมมือจากทุกฝ่าย

คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันเป็นทีม ให้คำปรึกษาชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน ชี้แจงข้อสงสัย ติดตามประเมินผล ให้การช่วยเหลือ สนับสนุน อำนวยความสะดวกตลอดจนให้กำลังใจตลอดการดำเนินงานอยู่เสมอ

การทำงานเชิงรุกและขวัญกำลังใจ

ผู้บริหารและคณะครูทุกท่านร่วมกันวางแผนและบริหารจัดการอย่างรอบคอบ ทิศนคติในการทำงานเชิงบวก มุ่งเน้นผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นหลัก มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองมีการส่งเสริม และให้กำลังใจในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ทำให้การทำงานนั้นราบรื่น

การช่วยเหลือสนับสนุน

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินโครงการนี้ โดยเฉพาะทางมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ที่ได้ร่วมวางแผนและเสนอแนวคิดในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ติดตามความคืบหน้า รวมถึงการให้คำปรึกษาและร่วมแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ อย่างรวดเร็ว

- ความเป็นต้นแบบ จุดแข็งและจุดเด่นของการดำเนินงาน Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย
- องค์ความรู้

๑. ความรู้ของครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๒. ความรู้ของครูด้านรูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย
๓. แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูระดับโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ Coaching / PLC และ Lesson Study
๕. แนวทางการใช้เทคโนโลยีมาจัดการกับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และนำไปใช้ในการบริหารจัดการ

- สื่อและนวัตกรรม

๑. หน่วยการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. สื่อการสอนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๙ แนวทางการพัฒนาต่อไป

- ครูใช้คำถามกระตุ้นทักษะการคิดและการคิดวิเคราะห์
- การเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
- การมีกิจกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดลอง การทำแผนผังความคิด การให้คิดเดี่ยว คิดคู่ และคิดเป็นกลุ่ม

- การเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับและจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันท้ายคาบ

๒.๑๐ ข้อคิดในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ

- การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (นักเรียนสามารถระบุปัญหาในการทำกิจกรรมพร้อมบอกเหตุผลในการเลือก, นักเรียนสามารถออกแบบกิจกรรม การตอบคำถาม และร่วมกันอภิปราย เพื่อสรุปคำตอบในแต่ละคำถาม)
- การปฏิสัมพันธ์นักเรียนกับครู (นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ สามารถวางแผนร่วมกัน ปฏิบัติ บันทึกผล อภิปรายและร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้แล้วนำเสนอให้ เพื่อนกลุ่มอื่นได้, การพูดคุยตอบโต้แสดงเหตุผล)
- มีการตอบคำถามโดยใช้ การนำเสนอและร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปคำตอบในแต่ละคำถาม, การพูดคุยตอบโต้แสดงเหตุผล
- การลงมือปฏิบัติการทำงาน (การให้นักเรียนได้มีการคิดเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
- นักเรียนเป็นประเมินการเรียนรู้ทักษะการทำงาน ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอสะท้อนการเรียนรู้ได้ดี

๒.๑๑ ภาพประกอบโครงการ/วิดิทัศน์ เป็นลักษณะLike/QR Code



ภาพที่ ๑ ผู้บริหารและครูร่วมวิเคราะห์ความต้องการของครูและบริบทการเรียนรู้ของโรงเรียน



ภาพที่ ๒ เลือกรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องการสร้างตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



ภาพที่ ๓ ชุมชนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ขนมหี กับผู้เชี่ยวชาญภาคีเครือข่าย



ภาพที่ ๔ กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ขนมอี่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

QR Code รูปภาพกิจกรรม



ภาพหนึ่งกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



วัดทัศนร่วมพัฒนาครูแกนนำตามโครงการ

แบบเข้าร่วมกิจกรรม

“๑๒๙ สุดยอด BEST PRACTICES การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมภาคีเครือข่าย”

คำชี้แจง สำหรับโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม “๑๒๙ สุดยอด BEST PRACTICES การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมภาคีเครือข่าย”

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ชื่อผู้ประสานงานของโรงเรียน นางหฤทัย นวลศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

E-Mail sondee.๙๙๙@gmail.com เบอร์โทร ๐๘๒-๘๑๗๔๘๒๓

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดในส่วนเนื้อหาเรื่องเล่า

๒.๑ ชื่อโครงการ การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบคู่ขนาน (Parallel Integration) การประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) เรื่อง ขนมหี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ สพป.ภูเก็ต

๒.๒ ประเภทโรงเรียนที่โรงเรียนดำเนินการและประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

- ☐ การสนับสนุนแหล่งเรียนภายนอก
- ☒ การสนับสนุนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญให้แก่โรงเรียน
- ☒ การสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายให้กับโรงเรียน
- ☒ การสนับสนุนงบประมาณให้จัดกิจกรรม Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย
- ☐ การสนับสนุนแบบผสมผสาน
- ☐ อื่นๆ

๒.๓ บทความ

อี เสียงดังลั่นห้องมาจากห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จังหวัดภูเก็ต เมื่อคุณครูบอกว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่อง การทำขนมฮี โซฟา เด็กหญิงตัวเล็กๆ ข้างสงสัย เอ่ยถามคุณครูขึ้นว่า “คุณครูคะขนมฮี หน้าตาและรสชาติเป็นอย่างไรคะ หนูไม่เคยรับประทานเลยคะ” ขนมฮี เมื่อเอ่ยชื่อนี้มีใครอีกหลายคนที่ยังไม่รู้จักเลย ทั้งเรื่องรสชาติและหน้าตายังเป็นที่สงสัย ว่าชื่อนี้ คือ ขนมอะไร

วันหนึ่งเมื่อครูได้แจ้งข่าว ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนจะได้เรียนรู้ เรื่อง การทำขนมฮี สิ่งที่เราได้รับโจทย์มานั่นก็คือ ค้นคว้าหาความรู้เรื่องขนมฮี แล้วร่วมกันทำงานเป็นทีม หลังจากครูสอนเสร็จก็มีนักเรียนสองคนที่เป็นเพื่อนรักกัน โซฟากับฮาน่าคุยกันเล่าให้เพื่อนฟังว่า ตอนสมัยที่แม่เรายังเป็นเด็ก แม่เคยเล่าให้ฟังว่าแม่เรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี คุณครูที่สอนพูดกันจนเหนื่อย แต่ทำไมครูเราไม่เห็นจะสอน เหมือนตอนที่แม่เรียนเลยนะ ไม่อธิบายเลย ไม่ทำอะไรเลย ให้อ่านเอง ปรึกษากันเอง ลงมือทำกันเอง และให้ออกมาอธิบายหน้าชั้นอีก ทำไมครูเราสบายจังเลยนะ ไม่เหมือนกับคุณครูที่สอนแม่เราเลย ครูเราเหมือนโค้ช ฟุตบอลเลยเพื่อน

ก่อนถึงคาบเรียนเด็กๆ แต่ละกลุ่มต่างมีความมุ่งมั่นและตั้งใจเป็นอย่างมาก ได้เข้าไปศึกษาหาความรู้ เรื่อง ขนมหี จากห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเล็กๆ ของโรงเรียน นี่เป็นวิธีการที่ทำให้พวกเขาได้รู้จักกับเจ้าขนมหี โซฟาและ ฮาน่า ถึงกับร้องอ๋อเมื่อได้เปิดคอมพิวเตอร์เจ้าปัญญา เจ้าขนมหี คล้ายๆ กับขนมบัวลอยนี้เอง เป็นขนมมงคลที่ชาวไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดภูเก็ตนิยมใช้ในงานแต่งงาน เพื่อเป็นสัญลักษณ์ของความกลมเกลียวและการรวมเป็น ครอบครัวเดียวกัน สีแดงหรือสีชมพูแสดงถึงความรัก และความสุข เด็กทั้งสองได้จัดสูตรของขนมหี อย่างขะมักเขม้น เพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับการทำขนมหี ที่จะทำให้ทีมของเขาทำขนมหีได้ออกมาน่ากินและรสชาติอร่อยที่สุด

ชั่วโมงแห่งการเรียนรู้ได้เริ่มต้นขึ้น หลังจากที่พวกเราทุกทีมได้เตรียมข้อมูลมาเป็นอย่างดี วันนี้อุปกรณ์ พร้อมทั้งจะลงมือปฏิบัติ พวกเราแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกันว่าใครจะนำอะไรมาบ้าง เมื่อเริ่มการทำขนม เพื่อนๆ ทั้ง ๕ ทีมต่างมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะทำขนมให้ออกมาน่ารับประทาน รสชาติอร่อยถูกใจ คุณครูคอยมองพวกเราด้วยสายตา ที่เอาใจช่วยพวกเราทุกคน ให้ทำภารกิจนี้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ เมื่อขนมของแต่ละกลุ่มที่เสร็จเรียบร้อยแล้ว ถูกวางไว้บนโต๊ะที่ได้จัดเตรียมไว้ ขนมหานาน่ารับประทาน โซฟาและฮาน่า ยิ้มด้วยความภาคภูมิใจที่ทุกกระบวนการ การเรียนรู้ในครั้งนี้พวกเราได้ลงมือปฏิบัติเองตั้งแต่เริ่มต้น คุณครูของเราเปรียบเสมือนโค้ชที่คอยควบคุมเกมนำพาพวกเรา ไปสู่ความสำเร็จ แน่นนอนเลยว่าอะไรก็ตามที่พวกเรา ได้ลงมือทำด้วยตัวเองได้ทั้งความรู้ และความภาคภูมิใจเลยนะ

๒.๔ รูปภาพประกอบกิจกรรม



๒.๕ รูปผู้เขียนบทความ

นางสาวณัฐสรริษา เพ็ชรจำเริญ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

